

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д\с № 65 «Буратино»
Протокол № 1
от « 30 » 04 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д\с № 65 «Буратино»
Н.А. Воробьева
Приказ № 156
от « 14 » 05 2018 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ ПЕРИОДИЧНОСТИ,
ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ д\с № 65 «БУРАТИНО»**

г. Таганрог

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ д\с № 65 «Буратино» (далее - Положение) разработано в соответствии - с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Родительского совета.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.4. Срок данного Положения неограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено: - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО освоения ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

4.3. Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную

информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МБДОУ. Задачами педагогической диагностики являются: - оценка качества образования; - оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); - оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

4.4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 4.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.

5. Порядок, формы и периодичность проведения текущего контроля.

5.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: середина учебного года (январь), конец учебного года (май) по приказу Заведующего МБДОУ.

5.3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

5.4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

5.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5.7. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп

5.8. Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.9. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.