

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Буратино»

Согласованно
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 65 «Буратино»
(протокол № 3 от 16.03.2023 г.)

«Утверждено»
заведующий МБДОУ д/с 65 «Буратино»
Н.А. Воробьева
Приказ № 10 от 21.03.2023 г.



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 65 «Буратино»
г. ТАГАНРОГА
за 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Буратино»
Руководитель	Наталья Адамовна Воробьева
Адрес организации	347913, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Циолковского, 4
Телефон, факс	Тел. 8 (8634) 33-43-11, факс: 8 (8634) 64-43-16
Адрес электронной почты	sad65@tagobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог» Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования г. Таганрога
Дата создания	10.01.1967 Детский сад № 65 «Буратино» был открыт в 1967 году как ведомственный сад Таганрогского научно-исследовательского института связи. В 2000 году детский сад был передан в муниципальную собственность г. Таганрога. Детский сад был закрыт на капитальный ремонт до 2004 года.
Лицензия	серия 61 Л 01; рег. № 5745 от 10.09.2015 г. срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	Серия 61 №007983007
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	18 декабря 2019 года № 6196196047822
Устав МБДОУ д/с № 65 «Буратино»	18.12.2019 г.
Режим работы	МБДОУ д/с № 65 «Буратино» работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу с 06.30 до 18.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Буратино» расположен в Западном жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 120 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В МБДОУ д/с № 65 «Буратино» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная на Педагогическом совете № 2, от 11.08.2021 г (разработанная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Адаптированная основная образовательная программа утвержденная на Педагогическом совете № 2, от 11.08.2021 г (разработанная в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17), Рабочей программой воспитания утвержденная на Педагогическом совете № 2, от 11.08.2021 г.

Данные документы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основе принципа интеграции образовательных областей, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое развитие.

Детский сад посещают 132 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, 15.02.2023 г.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа (компенсирующей направленности для детей с ТНР)

1 младшая группа «Сказка» общеразвивающей направленности	23
2 младшая группа «Кораблик» общеразвивающей направленности	22
средняя группа «Капельки» общеразвивающей направленности	30
1-я старшая группа «Малинка» компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями	18
2-я старшая группа «Радуга» общеразвивающей направленности	16
Подготовительная группа «Ромашки» общеразвивающей направленности	23

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная деятельность МБДОУ в группах общеразвивающей направленности, организуемая в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа: реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (Нищева Н. В.)

На основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) (Нищева Н.В., СПб, Детство-пресс, 2015)

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками

ООП ДО состоит:

- Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, под редакцией: О.В. Бережновой, А.И. Бурениной, И.А. Дядюновой, И.И. Казуниной, Е.И. Касаткиной, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой, Н.А. Рыжовой, А.Х. Сундуковой, О.С. Ушаковой, Е.Д. Файзуллаевой, О.Г. Фатхи

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

АОП ДО состоит:

Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) (Нищева Н.В., СПб, Детство-пресс, 2015)

В МБДОУ д/с № 65 «Буратино» созданы условия для выявления и развития у воспитанников способностей к интеллектуальному, творческому, физкультурно-оздоровительной деятельности. В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Работа педагога-психолога в детском саду направлена на создание психологического комфорта дошкольников, сопровождение и реализация задач по подготовки детей к обучению в школе. В детском саду ведется адаптационная работа с детьми, впервые посещающие детский сад. Такая работа предусматривает создание условий в ДОУ в период адаптации, формирования у детей положительного отношения к детскому саду, формирование навыков общения. Оценка прохождения периода адаптации отслеживается с помощью диагностических методик, при которых выделяются критерии адаптации: комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды – сон, аппетит, эмоциональная реакция).

Работа по адаптации детей 2-3 лет в детском саду налажена, педагог-психолог выстраивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику, использует в своей работе как групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Одной из форм работы педагога-психолога является развивающая-коррекционная работа — содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, коррекция нарушений личностного развития (повышенная тревожность, агрессивность и т.п.)

В развивающей-коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Направления работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- проведение занятий с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.
- определение основных направлений психологического сопровождения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Основной целью учителя-логопеда в ДОУ является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В своей работе учитель-логопед реализует задачу по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Группа формируется в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав группы (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и подгрупповой форме.

В случае трудностей коррекции в рамках МБДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ППК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми будет строиться на основе полученного заключения и рекомендаций городской ПМПК.

В МБДОУ д/с № 65 «Буратино» созданы условия для выявления и развития у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме предусмотрено проведение занятий в 2-х формах – онлайн и

предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google) Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в **занятиях на основании заявления.**

Для качественной организации (в дистанционном режиме) родителям для привычного режима дня детей специалистами детского сада систематически проводились консультации. Оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотра занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствовали о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) о достижении результатов образовательной деятельности.

По результатам педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, было выявлено снижение результативности образовательной деятельности в младшей и средней группе, т.е. детей 3-5 лет. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима дня, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год были предусмотрены новые формы мероприятий для продуктивной работы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в которую в 2022 году были внесены изменения с учетом Приказа от 18.08.2022 № 825 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении примерного регионального календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год», которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, это было выявлено в результатах анкетирования, проведенного на конец учебного года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на следующий учебный год.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	79,55%
Неполная с матерью	27	20.45%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	28.79%
Два ребенка	72	54.55%
Три ребенка и более	22	16.67%

В детском саду для воспитанников реализуется программа дополнительного образования.

Дополнительное образование.

Методическое обеспечение дополнительного образования:

1. Программа дополнительного образования «Театр-творчество-дети» под редакцией Н. Ф. Сорокиной;
2. Программа дополнительного образования «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» под редакцией Е.В. Колесниковой
3. Программа дополнительного образования «Ритмическая Мозаика» под ред. А. И. Буренина
4. Программа дополнительного образования «Умелые ручки», автор И.А. Лыкова
5. Программа социально-коммуникативного развития «Тропинки» С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников»

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ д/с № 65 «Буратино» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. Управление детским садом строится на следующих принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В соответствии с настоящим Уставом ДОУ:

4.2. Единоличным исполнительным органом МБДОУ д/с № 65 «Буратино» является: заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4.3. Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с № 65 «Буратино» являются:
- Общее собрание (конференция) работников МБДОУ д/с № 65 «Буратино»;
- Педагогический совет;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организации при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников МБДОУ д/с № 65 «Буратино»:

1) создается Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

2) действует профессиональный союз работников МБДОУ д/с № 65 «Буратино».

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии и развития образовательного учреждения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом МБДОУ и в пределах своей компетенции.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Уровень название конкурса	Результат участия
СКЦ «Приморский» Фотоконкурс «Путешествие по городу А.П.Чехова»	Диплом 1 степени – 4 воспитанника; Диплом 1 степени – 3 педагога;
Участие в городском конкурсе «Учитель года -2022»	Дипломы участников – 2 педагога;
Городской хореографический конкурс «Весенние фантазии»	Диплом 1 степени
Открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие»	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Дипломы 1 степени
Городской открытый фестиваль – конкурс хореографического искусства «Птица счастья - 2022»	Диплом участника
IX открытый городской конкурс патриотической песни «О героях былых времен»	Диплом участника
IV городской фестиваль детских театральных коллективов г. Таганрога «Апрель фест»	Диплом лучшая актриса второго плана
Заочный городской конкурс военно-патриотической песни «Поем о Победе»	Диплом за участие
Городской заочный конкурс творческого конкурса «живая нить времен.....»	Диплом 1 степени
МБУК «СКЦ «Приморский» Городской конкурс изобразительного искусства «Мы - за здоровый образ жизни»	Дипломы 1 степени - 9 дипломов
МБУК «СКЦ «Приморский» открытый городской конкурс патриотической песни «Время выбрало нас!»	Лауреаты 3 степени
МБУК «СКЦ «Приморский» городской конкурс детского эстрадной песни «Планета Детства»	Диплом 1 степени

Городской заочный творческий конкурс «Донской край глазами детей»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Городской заочный творческий конкурс «Мы дети твои, Россия!»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
МБУК «СКЦ «Приморский» Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе»	Диплом 1 степени – 3 воспитанника
МБУК «СКЦ «Приморский» Городской конкурс – фестиваль «Мастерская дедушки Мороза»	Диплома 1 степени – 6 воспитанника

Предметом оценки качества образования в МБДОУ д/с № 65 «Буратино» являются условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию, социализации и индивидуализации детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Педагоги МБДОУ д/с № 65 «Буратино» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Работа с семьёй строится на принципах партнерства, сотрудничества и взаимопонимания. С родителями (законными представителями) проводятся разнообразные формы работы (тематические встречи, выставка, спортивные мероприятия, развлечения) В родительских уголках групп размещаются информационные материалы согласно годовым и календарным планам педагогов. С родителями вновь поступивших детей проводятся консультации, беседы, а также заключаются договора.

Вывод: Содержание образовательной деятельности организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. ДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития и реализации образовательного процесса.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников ДОУ — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Квалификация педагогических работников в ДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100%. В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата.

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31.12.2019 год									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников всего	0	2	2	2	4	2	1	0	1	1
В том числе:										
воспитатели			2	1	4	1	1			1
музыкальный руководитель			1							
инструктор ФК									1	
педагог психолог						1				
учитель-логопед		1								

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет							из общей численности работников имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более лет	до 3 лет		от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более лет	
Численность педагогических работников, всего	15	2	0	1	2	3	7	15	1	2	2	2	3	5	

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям:

Всего педагогических работников	без квалификационной категории	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
15	1	6	8

Результаты своей работы воспитатели регулярно представляют на педагогических советах, методических объединениях. Педагоги работают над различными проблемами, участвуют в научно-практических конференциях, являются активными участниками городских и областных конкурсах и выставках. Основной формой работы для повышения собственной квалификации является самообразование педагогов, которое выражается в сборе материалов, в выступлениях на педагогических советах и консультациях

Результатом работы методической службы МБДОУ явилась системность актуализации профессионального потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, обеспечивающая повышение качества образовательного процесса.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительного образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий ZOOM, WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

-отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

-компетентность дефицита в области подготовки заданий для дистанционного обучения;

- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени;

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целью методической работы в ДООУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДООУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности ДООУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности ДООУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДООУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно - методическая деятельность, консультационная деятельность. Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом, что отражено в анализе годового плана. Центром и источником всей педагогической работы детского сада является методический кабинет- копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер - классы, индивидуальное консультирование);

- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);

- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).

2. Наглядных (натуральных и изобразительных).

3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Адаптация ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета ДОО:

- нормативные документы;

- портфолио педагогов;

- методическая и справочная литература;

- методические материалы и рекомендации;

- выставки;

- документация по содержанию работы ДОО;

- детская художественная литература;

- фотоматериалы;

- видеоматериалы;

- познавательные видеокассеты;

- наглядный материал.

Вывод: Методическая работа способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба ДОО находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 45% учебно-методического фонда.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, влияющим на качество дошкольного образования, является состояние материально-технической базы.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности воспитанников. Игровое оборудование имеет сертификаты качества. Постоянно проводится ревизия спортивного оборудования для занятий физкультурой. Территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; требованиям пожарной и электробезопасности. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование эксплуатируется рационально, ведется учет материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому оснащению рассматриваются на планерках, административных совещаниях по охране труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе развития ДОУ, в плане финансово-хозяйственной деятельности.

В группах имеются игровые комнаты, помещения для сна (спальня), помещение для размещения одежды с оборудованными шкафчиками, для хранения одежды (раздевалка). Для проведения культурно-гигиенических навыков в каждой группе имеется помещения (умывальные, туалетные)

В детском саду также имеются:

- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- прачечная,
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным оборудованием (техническим, учебным, игровым), разнообразными наглядными и инновационными методическими пособиями. Каждая возрастная группа обеспечена методическими пособиями по изобразительной деятельности, ручному труду И.А. Лыковой;

Особенностью предметно-пространственной среды МБДОУ является её многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольной деятельности, в том числе и кружковой работы (музыкальный и групповые помещения).

На базе методического кабинета имеется мини-библиотека с методическими и периодическими изданиями, демонстрационный и раздаточный материал, диагностический материал, фото- и видеотека, устройства ввода и отображения текстовой и графической информации, электронные носители с наглядной и методической информацией.

Выход в Интернет: подключена услуга доступа к сети Интернет. E-mail: sad65@tagobr.ru сайт: <http://sad.65.virtualtaganrog.ru> Электронная почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной и образовательной деятельности. Постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт является визитной карточкой ДОУ.

Основной задачей функционирования сайта является освещение учебной, воспитательной работы и знаменательных событий в жизни ДОУ: об истории и развитии ДОУ и его традициях; о воспитанниках; о педагогических работниках. На сайте ДОУ, который открыт для дальнейшего развития, размещаются документы, касающиеся организации образовательного процесса - отчеты, учредительные документы, локальные

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги		13.64%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу		100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
			100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	14
			93.33%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	14
			93.33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	1
			6.67%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	1
			6.67%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек	12
			80%
1.8.1.	Высшая	человек	8
			53.33%
1.8.2.	Первая	человек	6
			40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		15
1.9.1.	До 5 лет	человек	3
			20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек	2
			13.33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	10
			66.67%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2
			13.33%

нормативные акты. Информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является единым на всех подчиненных страницах; содержится фотографии (с согласия родителей и законных представителей), касающиеся различных направлений деятельности ДООУ, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, интернет-ресурсы.

Вывод. Таким образом, активное использование в работе в работе компьютерных технологий позволяет оперативно размещать информацию по воспитательно-образовательной работе, так и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 29.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	132
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	132
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	21 15,91 %
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	111 84,09%
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек	132 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	132 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с	человек	18

1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	15
			100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15
			100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	15
			132
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3.	Учителя-логопеда		да
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Педагога-психолога		да
1.15.6	Учителя-дефектолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	652 м. / 3.4 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	62 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Вывод: учитывая достигнутые результаты образовательной деятельности ДОО позволяют говорить о динамике в вопросе повышения качества образования в условиях введения ФГОС ДО за счет:

- непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров (используются различные формы обучения, в т.ч. дистанционные);
- расширения использования в образовательном процессе ИКТ;

- поддержки образовательных инициатив **семьи** через детско-родительские проекты; **обновления и пополнения** материально -технической **базы ДОО** и оснащенности образовательного процесса.

Проблемы, трудности в реализации ОП ДОУ:

- Недостаток **финансовых** средств для оснащения территории **детского сада** игровым и спортивным оборудованием, а также приобретением **костюмов для** использования в театральной деятельности **в детском саду.**