муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65 «Буратино»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 65 «Буратино»
Протокол № 1
от «26 » 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 65 «Буратино»
Н.А.Воробьева
Приказ № 107
от «26» 08. 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)
второй старшей группы «Пчелки»
(от 5 до 6 лет)

составлена на основе основной
образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы программы:
Мустафаева Н.В.– воспитатель без категории
Пожидаева Л.И. – воспитатель без категории

2020 г.

город Таганрог

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	**3**
1.1.2.	Принципы к реализации программы	**3**
1.1.3.	Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (2-3лет)	**4**
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	**5**
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности	**7**
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**7**
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	**9**
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	**11**
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**12**
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	**14**
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	**14**
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности в старшей группе «Лучики»	**19**
3.2.	Режим дня в старшей группе «Лучики»	**20**
3.3.	Сетка НОД	**21**
3.4.	Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы	**22**
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**31**
3.6.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	**36**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Буратино» г. Таганрога и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В.Соловьёвой, Е.А. Екжановой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Программы «Радуга» в старшей группе.

Программа «Радуга» ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.3. Возрастные характеристики особенностей детей 5 - 6 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему этапу - обучению в школе.

У детей этого возраста формируется следующие компетенции:

способность принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков;

преобладание общественно значимых мотивов над личностными;

адекватная самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста (более характерно её завышение, чем занижение).

Мышление: к 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий, происходит развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения

Память: развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память

Речь: становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Эмоции: учатся регулировать проявление своих чувств, появляются устойчивые чувства и отношения; развитие тонких эмоциональных реакций1 на красоту окружающего мира..

Произвольность познавательных процессов: начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения, а также как способность ребёнка к контролю собственного поведения – его двигательного компонента, эмоциональных реакций, речевого поведения.

Отношения со сверстниками: развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Игровая деятельность: в играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Дети могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами.*

Характеристика группы: В группе 39 воспитанников: из них 20 девочек и 19 мальчиков;, 5 - из неполных семей. С I группой здоровья 15 воспитанников, 24- со II группой. Есть дети с особыми педагогическими потребностями, они нуждаются в особом подходе со стороны воспитателей и специалистов.

У них наблюдаются:

Трудности переключения внимания (с головой могут погрузиться в то, что вызывает у них интерес).

Неумение организовывать и планировать свою деятельность (дезорганизованность).

Трудности восприятия времени и неумение правильно распределять его.

Сопутствующие речевые нарушения различной степени тяжести.

Помощь педагога ребёнку с особыми педагогическими потребностями:

Поддерживать спокойную и тихую атмосферу общения в коллективе, так как от шума раздражение усиливается.

Дать возможность больше рисовать, лепить, вырезать, складывать картинки из мозаики и пазлов, заниматься конструированием – это поможет разработать мелкую моторику рук, развить зрительную память и пространственную ориентировку.

Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

Чаще читать ребенку стихи и слушать вместе с ним спокойную музыку. Регулярно проводить физкультминутки или релаксационные паузы не позднее 10-15 минут от начала образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

·Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей для детей 5 – 6 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	**Образ Я.** - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. **Семья.** – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставки, библиотеки, конструкторские мастерские и т.д.) **Родная страна**. – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - дать представление о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять и уточнять знания о Российской армии

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	**Культурно – гигиенические навыки.** - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. **Самообслуживание.** - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. **Общественно- полезный труд.** - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности. **Труд в природе**. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Осенью - к сбору семян, уборке опавших листьев; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучиванию почвы, поливу грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых**. - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы. -знакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Противопожарная безопасность - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Проектная деятельность. - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Дидактические игры. - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Приобщение к социокультурным ценностям	- расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы.	- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения. Осень. - закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Весна. - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Лето. - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)

Развитие речи.	**Образовательная область «Речевое развитие»** Развивающая речевая среда. - поощрение стремления детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. Формирование словаря. - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Звуковая культура речи. - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Грамматический строй речи. - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Связная речь. - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих; звонких и глухих; соноров; твёрдых и мягких; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые); - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
Приобщение к художественной литературе	- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.

Приобщение к искусству.	**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурой города Таганрога с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.
Изобразительная деятельность.	Предметное рисование: продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). Сюжетное рисование:- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Декоративное рисование: развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Лепка: формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация: совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Художественный труд: работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью; - учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. Художественный труд: работа с природным материалом: - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Конструктивно- модельная	Конструирование из строительного материала. - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Музыкальная деятельность	**Слушание:** - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение:** Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от ноты *до* первой октавы до *ре* второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). Песенное творчество: - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально- ритмические движения:** - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **Музыкально- игровое и танцевальное творчество**: - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Игра на детских музыкальных инструментах: - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
Физическая культура	- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. **Подвижные игры.** - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

«Физическое развитие»: - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение),

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных задач;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности родителей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- проводить индивидуальные консультации для родителей;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Задачи:

1. Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Месяц	Изучение социально – педагогического опыта родителей	Информационно – просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	Оформление социальных паспортов семей.	Оформление родительского уголка к новому учебному году. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».	Выпуск групповой газеты «До свиданья, лето!» Оформление выставочного стенда
Октябрь	Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»	Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»	Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Ноябрь	Презентация «Общение родителей с детьми»	Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»	Выпуск групповой газеты Праздник "Пусть всегда будет мама"
Декабрь	Анкета «Какие мы родители?»	Консультация: «Внимание! Наступает зима!»	Оформление выставочногоо стенда "Новый год уже в пути"
Январь	Презинтация " Наш город"	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Оформление стенда «Как мы весело живем!»
Февраль	Анкета «Какова роль отца в семье?»	Консультация для родителей «Какой хороший папа!»	Развлечение "Мой папа самый, самый..."
Март	Изготовление буклетов "Здоровый образ жизни"	Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»	Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).
Апрель	Анкета «Закаливание детей дома»	Консультация: «Профилактика детского травматизма”.	Оформление стенда «Мы и космос»
Май	Изготовление буклетов «Как воспитать ребёнка без физического наказания»	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»	Праздничный утренник, посвящённый Дню Победы. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» Оформление папки-раскладушки» как мы выросли за год!»

3.1. Организация жизнедеятельности в старшей группе

Согласно СанПина (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5 до 6 лет.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ВТОРОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ: «Пчелки»

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25 МИНУТ,

ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – 10 МИНУТ

День недели	**№**	**Название непрерывной образовательной деятельности**	**Время**
Понедельник	1	Познание (экология, человек в истории и культуре, ознакомление с окружающим миром)	$09^{00} – 09^{25}$
	2	Музыкальное	10^{45}- 11^{15}
Вторник	1	Лепка	$09^{00} – 09^{25}$
	2	Знакомство с художественной литературой	$09^{35} – 10^{00}$
	3	Физкультурное	$10^{45} – 11^{15}$
Среда	1	Математика	09^{00} - 09^{25}
	2	Конструирование	$09^{35} – 10^{00}$
	3	Музыкальное	10^{45}- 11^{15}
Четверг	1	Рисование	09^{00} - 09^{25}
	2	Развитие речи/обучение граммоте	$9^{35} – 10^{00}$
	3	Физкультурное	$10^{45} – 11^{15}$
Пятница	1	Аппликация	09^{10} - 09^{35}
	2	Физкультурное на улице	10^{45} - 11^{15}

3.2. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-тичасовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

для детей второй старшей группы «Пчелки»

в осенне-зимний период

с 01.09.2020 г по 31.05.2021 г.

ВРЕМЯ	**СОДЕРЖАНИЕ**
06.30 – 08.10.	Прием детей.

	Индивидуальная работа с детьми.
08.14 – 08.24	Утренняя гимнастика
08.25 – 08.35	Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам.
08.35 – 08.55	Завтрак: воспитание культуры еды
08.55 – 09.00	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.
09.00 – 11.00	Занятия по расписанию
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтение произведений художественной литературы.
15.00 – 15.25	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.25 – 15.40	Полдник воспитание культуры еды.
15.40 – 16.20	Игры. Труд.
16.20 – 18.30	Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка. Работа с родителями.
18.30	Уход детей домой.

Режим дня второй старшей группы «Пчелки» в теплый период времени

Время	Содержание
06.30 - 08.00	Прием детей на участке, самостоятельная деятельность, игры
08.05 - 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 - 08.25	Возвращение детей в группу
08.30 - 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
09.00 - 09.15	Игры, подготовка к прогулке и непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
09.15 - 09.40	Непосредственно образовательная деятельность (на участке), тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники

10.00	Второй завтрак
09.40 - 12.20	Прогулка, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные солнечные ванны, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры
12.20 - 12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.35 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 - 15.50	Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.50 - 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 - 18.30	Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы, прогулка, игры, наблюдения, совместная деятельность с детьми

3.4. Перспективное планирование тематических недель на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Тематика	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Я и мой город	**Раз-е речи** « Мой родной город» ***Цель:*** активизировать речь детей, расширять словарный запас по теме «Мой город». **Знак-во с лит-рой** В.Драгунский «Заколдованная буква» ***Цель:*** учить анализировать художественное произведение **Знак –во с буквой** Звук и буква А. ***Цель:*** познакомить детей с буквой А.	**Познание** «Мой любимый Таганрог» ***Цель:*** знакомство детей с историческими объектами родного города, расширять кругозор. **Мат -ка** «Числа от 1 до 9.Повторение ***Цель:*** закреплять навык счета **Конструи-ние** «Наш город (лего) » ***Цель***: закреплять приемы конструирования из строительного материала.	**Аппликация** « Мой город» ***Цель:*** учить пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали. **Рисование** «Мой город Таганрог (гуашь)» ***Цель:*** учить основным приемам.	**Ситуативный разговор** о правилах поведения за столом. ***Цель:*** повторить правила поведения за столом. **Дидактические игры** «Найди предметы для школьника», «Чудесный мешочек», «В гостях у Мойдодыра», «Назови профессии», «Раздели на группы (транспорт)»	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Дождик», «Овощи» Дыхательная гим-ка «Ежик», «Ушки» Артикуляц-ая гим-ка «Гармошка» Гимнастика после сна Комплекс 1
	Природа родного края	**Р.Р Наша природа** Чтение детям рассказа М. Пришвина «Листопад» ***Цель:*** развивать диалогическую речь. **Знак-во с лит-рой** Любимые стихи об осени. «Сентябрь» **Цель:** учить воспринимать художественное произведение. **Знак –во с буквой** Звук и буква А. ***Цель:*** познакомить детей со звуком А.	**Познание** «Растения родного края» ***Цель:*** расширять знания детей о растениях родного края. **Мат -ка** (повторение) «Веселый счет» ***Цель:*** закреплять умение считать до 10 и обратно. **Художественный труд «** Птица из желудей**»** ***Цель:*** заготовки из природного материала для лепки.	**Лепка** « Птица»(по Лыковой) ***Цель:*** учить основным приемам. **Рисование** «Осеннее дерево» ***Цель:*** учить основным приемам.	**Ситуативная беседа** «Бережное отношение к природе» ***Цель:*** воспитывать бережное отношение к природе.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Капуста» Дыхательная гим-ка «Качалка», «Елочка растет» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 1

	Моя родина Россия	**ЗКР Разучивание стихотворения** «Что мы родиной зовем» ***Цель***: помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. **Знак-во с лит-рой** Чтение сказки И.Телешова «Крупеничка» ***Цель:*** расширить читательский кругозор, обогащать словарный запас. **Знак –во с буквой** Звук и буква М. ***Цель:*** познакомить детей с буквой М.	**Познание** «Моя родина Россия» ***Цель***: воспитывать любовь к родине. **Мат - ка**(повторение) «веселые фигуры.» ***Цель:*** повторение и закрепление геометрических фигур . **Конструи-ние** « Дом» ***Цель***: закреплять приемы конструирования из строительного материала.	**Рисование «**Донская степь» ***Цель*:** учить рисовать простые сюжеты по замыслу. **Аппликация** « Флаг России» ***Цель:*** учить пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали.	**Ситуативный разговор** «Я – гражданин России» ***Цель***: воспитание у детей патриотических чувств.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Осенние листья» Дыхательная гим-ка «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход», «Маляр Гимнастика после сна Комплекс 1

Месяц	**Тематика**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**
Октябрь	Дары осени	**(Рр)** Составление рассказа на тему: «Осень» ***Цель:*** приучать детей слушать. **Зн.с лит.** Сказка Родари « Большая морковка» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Б. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Б	**Познание** «Дары сада и огорода. Ярмарка урожая. ***Цель:*** расширять знания детей о дарах осени, истории. **Мат-ка** «Большой-больше-самый большой, маленький-меньше-самый маленький.» ***Цель:*** учить выделять признаки при сопоставлении предметов. **Худ-й труд** «Отдарок – на –подарок ***Цель: :***изготовление тряпичных кукол.	**Аппликация** «Листочки на окошке» Лыкова с.48 ***Цель:*** учить детей основным приемам аппликации. **Рисование :** «Осенние листья» Доронова с.110 ***Цель:*** учить детей рисовать красками, совершенствовать технику владения кистью.	**С/р игра** «Магазин» ***Цель:*** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Компот» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Гармошка» Гимнастика после сна Комплекс 1
	Перелетные птицы	**(Зкр)** Звуки з и с. ***Цель:*** объяснить артикуляцию, упражнять в правильном произнесении. **Зн.с лит.** Рассказ Скребицкого «Осень» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква В ***Цель:*** познакомить детей с буквой В.	**Познание** «Перелетные птицы» ***Цель:*** расширять знания детей о перелетных птицах. **Мат - ка** «Равно-неравно» ***Цель:*** учим сравнивать кол-во предметов. **Конструирование** Корзинка для грибов (Куцакова с. 52 з. 15) (Тарабарина с. 108) ***Цель:*** учить работать по выкройке.	**Декоративная лепка** «Птичка» Доронова с.120 ***Цель:*** учить основным приемам. **Рисование :** «Кукла в национальном костюме» Комарова с.128 ***Цель:*** учить детей рисовать красками, совершенствовать технику владения кистью.	**Ситуативная беседа** «Что будет с птицами в сильный мороз» ***Цель***: расширять знания и кругозор о птицах.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «За ягодами» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 1

	Мой друг - Мойдодыр	**(Рр)** Рассказ по картине «Осень » ***Цель:*** составление рассказа по картине. **Зн.с лит.** «Мойдодыр» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Г. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Г.	**Познание** «Правила личной гигиены» ***Цель***: формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. **Мат-ка** «На сколько больше/меньше» ***Цель:*** закрепляем способность сравнивать. **Худ –й труд** Стаканчик (Тарабарина с. 55) ***Цель***: учить делать стаканчик в технике оригами	**Аппликация** «Цветные зонтики» Лыкова с.54 ***Цель:*** учить детей держать ножницы и резать ими по прямой. **Рисование :** « Заколдованные картинка» Доронова с.116 ***Цель:*** учить детей рисовать карандашами, совершенствовать технику владения кистью.	**Ситуативная беседа** «Будь опрятным и аккуратным» ***Цель:*** учить детей следить за своим внешним видом.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Семья» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход» Гимнастика после сна Комплекс 1
	Золотая осень	**(Рр)** Заучивание на изусть стихотворения "Ты скажи мне реченька..." ***Цель:*** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. **Зн.с лит.** Сказка «Крылатый, мохнатый…» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Д. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Д.	**Познание** «Беседа об осени» ***Цель:*** расширение представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. **Мат-ка** «Измерение. Единицы измерения» ***Цель:*** Знакомим с действием и еденицами измерения. Конструи-ние Деревья(Афонькин с. 14) *Цель:* учить делать деревья в технике оригами	**Лепка** «Дымковские лошадки» Лыкова с.60 ***Цель:*** учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида. **Рисование** «Раскрасим лошадок» Лыкова с.62 ***Цель:*** учить детей рисовать орнамент, развивать чувство ритма и цвета.	**Труд на участке** -уборка от сухих листьев и веток. ***Цель:*** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковые игры «Компот», «За ягодами» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2

Месяц	**Тематика**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**
Ноябрь	Знаки вокруг нас	**Зкр**: звуки с - ц. ***Цель:*** упражнять детей в произношении. **Знак-во с лит-рой** Заучивание стихотворения А.Фета «Кот поет..» ***Цель***: приобщать детей к поэзии. **Знак –во с буквой** Звук и буква Е ***Цель:*** познакомить детей с буквой Е.	**Познание** «Знаки вокруг нас» ***Цель:*** знакомство: знак и символ. **Мат-ка** «Измерение обьемов» ***Цель:*** учимся измерять обьем. **Конструирование** Гараж с двумя въездами (Куцакова с. 50 з. 4) ***Цель:*** учить строить гараж	**Аппликация** « Троллейбус» Комарова с.33 ***Цель:*** учить детей держать ножницы и резать ими по прямой. **Рисование** «Автобус» Комарова с. 34 ***Цель:*** совершенствовать технику владения кистью.	**Беседа:** «Откуда азбука пошла» ***Цель:*** побуждать детей применять полученные знания. **Экскурсия:** « О чем рассказывают уличные знаки» ***Цель :***повторение ПДД	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Игрушки» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Гармошка» Гимнастика после сна Комплекс 2

	Дикие животные	**(Рр)** Рассказ по картине о животных. ***Цель:*** развитие связной речи **Зн.с лит.** Сказка «Хвосты» ***Цель:*** познакомить детей с русской народной сказкой. **Знак –во с буквой** Звук и буква Ё ***Цель:*** познакомить детей с буквой Ё.	**Познание** «Животные леса» ***Цель:*** обогащать знания детей о диких животных. **Математика** «Измерение температуры» ***Цель:*** Учимся измерять температуру. **Худ. труд** «Кролик» (Тарабарина с. 68) ***Цель:*** учить делать кролика в технике оригами	**Лепка** «Зайка снежный» Лыкова с. 88 Цель: учить детей лепить зайца конструктивным способом. **Рисование** «Лисонька - голубушка» Лыкова с.74 ***Цель:*** учить детей рисовать лису.	**С/р игра «Зоопарк»** ***Цель:*** формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный материал,	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Гномики» «Маляр» Гимнастика после сна Комплекс 2
	Водное царство. Рыбы.	**(Рр)**Рвссматривание сюжетной картинки. Д/И "Чепуча" ***Цель:*** Попытаться объяснить как получить логический рассказ по картинке. **Зн.с лит.** Сказка «Змея и рыба» ***Цель:*** познакомить детей с русской народной сказкой. **Знак –во с буквой** Звук и буква Ж. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Ж.	**Познание** «Аквариум» ***Цель***: закрепить имеющееся представление об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях. **Мат-ка** «Измерение и сравнение веса» ***Цель:*** Учимся измерять вес. **Конструирование** «Мост» (Куцакова с. 50 з. 5) ***Цель:*** учить строить мост	**Рисование «**Поймай рыбку» Доронова с.114 ***Цель*:** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. **Аппликация** « Наш аквариум» Лыкова с.194 ***Цель:*** учить детей составлять гармоничные образы рыбок **Лепка** «Наш аквариум» ***Цель:*** активизировать применение разных приемов	**С/р игра** «Моряки» ***Цель***: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Кораблик» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход»
	Моя семья	**(Рр)** Литературный калейдоскоп ***Цель:*** Помочь детм вспомнить веселые рассказы. **Зн.с лит.** Сказка «Три дочери» ***Цель:*** познакомить детей татарской народной сказкой. **Знак –во с буквой** Звук и буква З. ***Цель:*** познакомить детей с буквой З	**Познание** «Я и моя семья» ***Цель***: формировать у детей представление о семье и своем месте в ней. **Мат - ка** « Измерение времени» ***Цель:*** Учить определять путем измерения время. **Худ труд** Проволочные человечки (Куцакова с. 62 з.32) ***Цель***: учить делать фигурки из проволоки	**Лепка** «Веселые человечки» Лыкова с. 16 ***Цель:*** учить детей создавать оригинальные композиции. **Рисование по замыслу** «Моя семья» ***Цель:*** учить детей рисовать свою семью, развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.	**С/р игра «Семья»** ***Цель:*** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре, развивать сюжет.	Утренняя зарядка Комплекс 1 Пальчиковая игра «Семья» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2

Месяц	**Тематика**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**

Декабрь	Приметы зимы. Зимующие птицы.	**(Рр)**Чтение и заучивание стихотворений о зиме. ***Цель***: приобщать детей к поэзии. **Зн.с лит.** Сказка «Зимовье зверей» ***Цель:*** познакомить детей с русской народной сказкой. **Знак –во с буквой** Звук и буква И. ***Цель:*** познакомить детей с буквой И.	**Познание** «Зима.» ***Цель:*** систематизировать представление детей о зиме. **Мат-ка** «Изменения:Количество» ***Цель:*** Учим обращать внимание на изменение параметров. **Конструирование** Скворечник ***Цель:*** учить преобразовывать образец по заданной теме	**Аппликация(оригами)** «Ворона» ***Цель:*** продолжать учить детей простыми приемами оригами. **Рисование** «Зима» Комарова с.110 ***Цель:*** учить детей рисовать простой зимний пейзаж..	**Ситуативная беседа** «Помощь зимующим птицам» ***Цель:*** воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.	Утренняя зарядка Комплекс 2 «Каша кипит», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход» Гимнастика после сна Комплекс 2
	Домашние животные	**Зкр:** звуки ж-ш ***Цель:*** упражнять детей в произнесении **Зн.с лит.** «Мышка Вострохвостик» ***Цель:*** познакомить детей с сказкой. **Знак –во с буквой** Звук и буква К ***Цель:*** познакомить детей с буквой К.	**Познание** «Домашние животные» ***Цель:*** расширять знания детей о диких животных. **Мат -ка** «Сложение» ***Цель:*** Закрепляем понятие "сложение", знакомство со знаком+. **Худ. труд** Заяц из поролона (Куцакова с. 62 з.32) ***Цель***:учить делать фигурки из поролона	**Лепка** «Щенок» Комарова с.112 ***Цель:*** учить сравнивать и передавать характерные черты животного в лепке. **Рисование** « Усатый - полосатый» Комарова с.109 ***Цель:*** учить детей составлять гармоничную композицию.	**Игровая ситуация** «У меня дома живет кот (собака)» ***Цель***: соблюдение правил обращения с домашними животными.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Мыши» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2
	В гостях у сказки.	**Зкр.** Заучивание стиха Маршака « Тает месяц..» ***Цель:*** упражнять детей в четком произношении. **Зн.с лит.** «Винни-Пух» ***Цель:*** познакомить детей с сказкой. **Знак –во с буквой** Звук и буква Л. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Л.	**Познание** «В гостях у сказки» ***Цель***: развивать познавательные способности детей, умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. **Мат -ка** «Сложение, закрепление пройденного» ***Цель:*** Продолжаем знакомство со "сложением" **Конструирование** Сказочный домик (по замыслу) ***Цель:*** учить создавать постройки по замыслу	**Аппликация** «Домик для Снегурочки» Богатеева с.97 ***Цель***: учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы. **Рисование** « Моя любимая сказка» Комарова с.96 ***Цель*****:** учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	**Ситуативный разговор** «Помощь взрослому» ***Цель***: развивать желание помогать взрослым, участвовать в общем труде.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Много мебели» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2
	Здравствуй, Новый год!	**(Рр)Составление рассказа на тему" я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...."** ***Цель:*** учить детей составлять рассказы **Зн.с лит.** Рассказ Куприна «Слон» ***Цель:*** расширять читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква	**Познание** «Новый год стучится в дверь» ***Цель***: разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей. **Мат - ка** «Сложение. закрепление пройденного » ***Цель:*** закрепление навыков сложения. Худ. труд**.** Ёлочные игрушки (Куцакова с. 52 з.14) ***Цель:*** учить делать игрушки по шаблону	**Лепка** «Девочка в зимней шубке» Комарова с.103 ***Цель:*** продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса. **Рисование** «Нарядная елка» Комарова с.105 ***Цель:*** учить детей рисовать изображение елочки из треугольников.	**Ситуативная беседа** «Правила поведения во время новогодних праздников»	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Помощники» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2

		М. ***Цель:*** познакомить детей с буквой М.				

Месяц	**Тематика**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**
Январь	Коляда, коляда, отворяй ворота!	**Рр** Заучивание стиха «Зима» И. Сурикова ***Цель:*** помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение. **Зн.с лит.** Песни для колядок ***Цель:*** знакомство с фольклором. **Знак –во с буквой** Звук и буква Н. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Н.	**Познание** «Коляда» ***Цель:*** воспитание умений идентифицировать ценности и образы различных культур. **Мат –ка** «Вычитание» ***Цель:*** знак-во с "вычитанием" **Худ. труд** Игрушки из конусов (Куцакова с. 55 з. 23(22) ***Цель:*** учить изготавливать игрушки из конусов	**Декоративное рисование** «Снежинка» Комарова с.104 ***Цель:*** учить детей передавать детали орнамента. **Лепка** «Снегурочка» Комарова с.105 Цель: закреплять умение лепить человеческую фигуру; учить составлять композицию по литературному произведению.	**Ситуативная беседа** «Добрый – злой» ***Цель:*** учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Апельсин» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2
	Народ-ные промыс-лы.	**Зкр**: звуки с- ш. ***Цель:*** верная артикуляцию звуков, различение их. **Зн.с лит.** «Малахитовая шкатулка» (отрыв) Бажов ***Цель:*** расширять читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква О. ***Цель:*** познакомить детей с буквой О..	**Познание** «Народные промыслы» ***Цель:*** формировать знания детей о народных промыслах. **Мат -ка** « "-", ка знак вычитания» ***Цель:*** знакомство со знаком "-" **Худ. труд** Игрушки (Куцакова с. 54 з.19) ***Цель***: учить делать игрушки по шаблону	**Декоративная аппликация «**Украшаем блюдо» ***Цель:*** познакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. **Декоративное рисование** «Дымковская игрушка» ***Цель:*** закрепить знания о дымковской игрушке и ее орнаменте, развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.	**Ситуативный разговор** «Чистые руки – залог здоровья». ***Цель:*** закрепить правила личной гигиены.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Дудочка» Дыхательная гим-ка «Часики», «Петушок» Артикуляц-ая гим-ка «Маляр» Гимнастика после сна Комплекс 2

	Мир театра	**Рр.** Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет. ***Цель:*** Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия. **Зн.с лит.** Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» ***Цель:*** попробовать свои силы в драматизации. **Знак –во с буквой** Звук и буква П. ***Цель:*** познакомить детей с буквой П.	**Познание** «Путешествие в волшебный мир театра» ***Цель***: дать первоначальные сведения о театре, расширять представления детей о театральных профессиях, знакомить детей с правилами поведения в театре. **Мат -ка** « Отрицательное число и температура.» ***Цель:*** знакомство с отрицательным числом. **Конструирование** Театр (Куцакова с. 51 з. 8) ***Цель***: учить строить здание театра	**Лепка** «Праздник» Комарова с.108 ***Цель:*** обучать умению составлять общую поделку из пластилина, использовать одинаковые заготовки для лепки ровных бревнышек, закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони. **Рисование** «Веселый клоун» Лыкова с.120 ***Цель*:** учить рисовать простые сюжеты по замыслу.	**С/р игры: «Театр», «Поездка в театр»** ***Цель:*** пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Зайчики» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Гармошка» Гимнастика после сна Комплекс 2

Месяц	**Тематика**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**
Февраль	Все работы хороши.	**Рр** Рассказ по картине о профессии ***Цель:*** развитие связной речи Зн.с лит Родари « Чем пахнут ремесла» ***Цель:*** расширять читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Р ***Цель:*** познакомить детей с буквой Р.	**Познание** «Все работы хороши…» ***Цель:*** уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. **Мат –ка** « Умножение.» ***Цель:*** знакомство с умнажением. **Конструи-ние** Разнообразные мосты (Куцакова с. 51 з. 6) Цель: закреплять умение строить разнообразные мосты	**Рисование** «Солдат на посту» Комарова с.113 ***Цель:*** вызвать у детей интерес к изображению человека. **Аппликация** «Моряк» Комарова с.113 ***Цель***: продолжать учить вырезать ровно разные геометрические фигуры.	**С/р игра** «Поликлиника» ***Цель***: вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Снежок» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2
	Рукотворный мир – чудесные вещи.	**Рр** Учимся рассказывать. Стихотворение "Лизочек" К.С. Аксакова. ***Цель:*** учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней. **Зн.с лит**. Рассказ Н. Носов. «Заплатка» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква С. ***Цель:*** познакомить детей с буквой С.	**Познание** «Рукотворный мир - чудесные вещи» ***Цель:*** развивать умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. **Мат - ка** «Умножение. закрепление» ***Цель:*** закреплять понятие "умнажение". **Худ –й труд** Воздушный змей (Тарабарина с. 66) ***Цель***: учить делать воздушного змея в технике оригами.	**Лепка** «Блюдо» (декоративная лепка) Комарова с.100 ***Цель:*** учить основным приемам декоративного рисования. **Рисование** «Девочка в нарядном платье» ***Цель:*** продолжать учить рисовать предметы одежды.	**Ситуативная беседа** «Почему нельзя играть с острыми предметами?» ***Цель***: учить соблюдать правила безопасности.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Зайчики» Дыхательная гим-ка «Часики», «Дудочка» Артикуляц-ая гим-ка «Гармошка» Гимнастика после сна Комплекс 2

	Наша армия родная.	**Зкр**: звуки з- ж. ***Цель:*** упражнять детей в правильном и четком произнесении. **Зн.с лит**. Рассказ Носова « На горке» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Т. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Т.	**Познание** «Наша армия» ***Цель***: познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники), уточнить понятие «защитники Отечества» **Мат – ка** « Деление» ***Цель:*** знакомить с понятием "деление" **Конструи-ние** Самолёт (Куцакова с. 52 з. 11) ***Цель:*** учить строить самолёт на основе чертежа	**Рисование «**Папин портрет» Лыкова с. 136 ***Цель*:** учить детей рисовать простой портрет. **Аппликация** «Галстук для папы» Лыкова с.138 ***Цель:*** учить детей основным приемам аппликации.	**Ситуативная беседа** «Для чего нужна армия». ***Цель:*** расширять кругозор детей.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Зайчики» Дыхательная гим-ка «Часики», «Петушок» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 2
	Народ-ные про-мыслы.	**Рр** Описание народной игрушки ***Цель:*** проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности. **Зн.с лит** Сказка « Айога» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква У. ***Цель:*** познакомить детей с буквой У.	**Познание** «Народные промыслы» ***Цель***: продолжить знакомить детей с народными промыслами. **Мат - ка** « Деление . Закрепление» ***Цель:*** закреплять понятие "Деление". **Худ –й труд** Игрушки (Куцакова с. 54 з. 20) Жар-птица (Афонькин с. 266) ***Цель***: учить делать птицу в технике оригами	**Лепка «**Косматый мишка» Лыкова с.64 ***Цель***: учить лепить из целого куска, придавать сходство с игрушкой. **Рисование** «Золотая хохлома» Лыкова с.66 ***Цель:*** познакомить детей с росписью народной глиняной игрушки.	**С/р игра «**Магазин сувениров» ***Цель:***подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Утренняя зарядка Комплекс 2 Пальчиковая игра «Снежок» Дыхательная гим-ка «Каша кипит» Артикуляц-ая гим-ка «Маляр» Гимнастика после сна Комплекс 2

Месяц	**Тематика**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**
Март	Праз-ник мам	**Рр** Встречаем весну. ***Цель :*** познакомить детей со стихом Баратынского «Весна». **Зн.с лит «**Посидим в тишине» ***Цель:*** расширить читательский кругозор **Знак –во с буквой** Звук и буква Ф. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Ф.	**Познание** «Международный женский день» ***Цель:*** обогащать знания детей о празднике - Международный женский день – 8 марта. Воспитывать любовь к родным и близким. **Мат - ка** « Линия: прямая, кривая, ломанная» ***Цель:*** знакомство с разными видами линий. **Худ –й труд** Открытка для мамы (Афонькин с. 200) ***Цель***: учить украшать открытку цветком, сложенном в технике оригами	Рисование «Мамин портрет» Лыкова с.146 *Цель*: продолжить знакомить с видом живописи – портретом, вызвать желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос). Аппликация «Весенний букет» Лыкова с.146 *Цель:* учить детей основным приемам аппликации	**Игровая ситуация** «Помогаем маме» ***Цель:*** соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Мы пошли гулять» Дыхательная гим-ка «Каша кипит» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 3

	На нашей улице весна!	**Рр** Заучивание стихотворений о весне. ***Цель:*** помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. **Зн.с лит** Паустовский «Кот –ворюга» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Х. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Х.	**Познание** «В окно повеяло весною…» ***Цель:*** учить детей самостоятельно находить и называть характерные признаки весны. **Мат - ка «** Фигуры .Повторение**»** ***Цель:*** закреплять знания фигур. **Конструирование** Детская площадка ***Цель:*** учить сооружать коллективные постройки	**Лепка «**Птицы в кормушке» Комарова с.121 ***Цель:*** учить изображать птиц с помощью пластилина. Рисование «Весенняя ветка» Комарова с.123 *Цель:* учить отражать в рисунке приметы весны.	**Ситуативный разговор** о пользе витаминов в весенний период.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Кораблик» Дыхательная гим-ка «Каша кипит» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход» Гимнастика после сна Комплекс 3
	Умные машины – наши помощники	**Зкр**: звуки ч – щ. ***Цель:*** упражнять в произнесении звуков, развивать фонематический слух детей. **Зн.с лит «**Заяц косач..» Бианки ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Ц. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Ц.	**Познание** « Разный транспорт»» ***Цель***: познакомить детей с водным и воздушным транспортом и профессиями людей работающих на транспорте. **Мат - ка** « ОбЬемные тела» ***Цель:*** закрепляем знания обьемных фигур. **Худ –й труд** Машины из коробок, коллективная заготовка для макета по ПДД (Куцакова с. 60 з. 29) ***Цель:*** закреплять умение работать по выкройке	Аппликация «Пароход» Комарова с.114 *Цель:* учить детей основным приемам аппликации Рисование по замыслу *Цель*: учить изображать автомобиль по выбору, передавая форму основных частей и деталей, их величину и расположение.	**С/р игра «**Шоферы» ***Цель:*** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, о богащать словарь, развивать речь детей.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Помощники» Дыхательная гим-ка «Каша кипит» Артикуляц-ая гим-ка «Иголочка» Гимнастика после сна Комплекс 3
	Интерьер в нашем доме	**Рр** Учимся сочинять, играем в игру " Инопланетяне" ***Цель:***Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки. С помощью игры упражнять детей в проговаривании слогов. **Зн.с лит** Стих Есенина «Черемуха» ***Цель:*** помочь детям запомнить стихотворение. **Знак –во с буквой** Звук и буква Ч. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Ч.	**Познание «**Бином фантазии» ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить знания детей о назначении мебели и материале, из которого она сделана. **Мат –ка** « Состав числа 10 .» ***Цель:*** закреплять навык счета. **Конструирование** Предметы мебели (по замыслу) ***Цель:*** учить создавать постройки по замыслу	Лепка «Светильник » Богатеева с.98 *Цель:* учить лепить предметы интерьера конструктивным способом. Рисование «Роспись кувшинчиков» Комарова с.119 *Цель:* продолжать обогащение представлений о народном искусстве.	**Ситуативная беседа** «Бережливость» **Цель:** учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Дедушка одел очки» Дыхательная гим-ка «Петушок» Артикуляц-ая гим-ка «Маляр» Гимнастика после сна Комплекс 3

Месяц	Тематика	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Апрель	Путешествие в страну этикета	**(РР)** Инсценировка «Учимся вежливости» ***Цель:*** знак-во с правилами поведения. **Зн.с лит «**Волшебное слово» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Ш. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Ш.	**Познание** «Правила этикета» ***Цель:*** формировать представление о правилах поведения за столом,в гостях. Закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации. **Мат - ка** « Знакомство с древними формами записи чисел» ***Цель:*** Расширять знания детей о древних формах записи чисел **Худ –й труд** Корзиночка (Куцакова с. 53 з.16) ***Цель:*** закреплять умение работать по выкройке	Лепка «Посуда для кукол» Комарова с.132 *Цель:* учить передавать форму посуды приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами; закреплять приемы раскатывания. Рисование «Роспись посуды» *Цель:* учить детей рисовать узоры на кукольной посуде.	**Ситуативная беседа** «Вежливые слова» ***Цель***: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Дедушка» Дыхательная гим-ка «Петушок» Артикуляц-ая гим-ка «Маляр» Гимнастика после сна Комплекс 3
	Раз – планета два планета	**Рр** Путешествие в космос: мы – инопланетяне. ***Цель:*** развивать речь**,** формировать представления о космосе **Зн.с лит.** Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Щ. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Щ.	**Познание** « Солнечная система» ***Цель***: расширять знания детей о космосе. **Мат - ка** « Счет до 20» ***Цель:*** Учим считать детей до 20. **Конструирование** Ракета ***Цель***: учить строить ракету на основе чертежа	**Рисование** «Волшебный мир ночи» Доронова с.125 ***Цель:*** учить рисовать космос, используя геометрические фигуры. **Аппликация** «Волшебный мир ночи» ***Цель:*** учить детей создавать и вырезать космические объекты рациональным способом.	**С/р игра** «Космос» ***Цель:*** развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. **Беседа:** День – ночь ***Цель:*** показать зависимость Земли от Солнца.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Ласточка» Дыхательная гим-ка «Пароход» Артикуляц-ая гим-ка «Гармошка» Гимнастика после сна Комплекс 3
	Безопасность на улицах города. Транспорт	**Зкр**: звуки р – л. ***Цель:*** упражнять детей в четком произнесении звуков. **Зн.с лит «**Дядя Степа» С. Михалков ***Цель:*** расширить читательский кругозор. **Знак –во с буквой** Звук и буква Ы. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Ы.	**Познание** «Прогулка по городу» ***Цель***: учить детей видеть опасность. **Мат- ка** « Счет до 20. Повторение» ***Цель:*** закреплять навыка счета до 20. **Худ –й труд** Вагоны из коробок коллективная заготовка для макета по ПДД (Куцакова с. 60 з. 28) ***Цель***: закреплять умение работать по выкройке	**Рисование «** Дети на улице» Комарова с.115 **Цель:** повторять приемы рисования человека в движении. **Лепка** «Регулировщик» ***Цель:*** продолжать освоение техники рельефной лепки.	**Ситуативная беседа** «Безопасность на дороге» ***Цель:*** учить правилам безопасного поведения на дороге.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Пешеходы» Артикуляц-ая гим-ка «Маляр» Гимнастика после сна Комплекс 3

	Один дома	**Рр** Обучение рассказыванию: работа с картиной. ***Цель:*** учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. **Зн.с лит** Стих А.Толстого «Колокольчики мои..» ***Цель:*** помочь детям запомнить стихотворение. **Знак –во с буквой** Звук и буква Э. ***Цель:*** познакомить детей с буквой Э.	**Познание** «Один дома» ***Цель***: воспитывать безопасное поведение детей дома. **Мат - ка** « Запись чисел второго десятка» ***Цель:*** закреплять пространственные представления **Конструирование** Дом, в котором я живу (по замыслу) ***Цел***ь: закреплять умение создавать постройки по замыслу	Рисование «Цветущий сад» Комарова с.134 *Цель:* учить передавать в сюжетном рисовании черты природы. Аппликация «Поезд» Комарова с.127 *Цель*: учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагая части в порядке уменьшения.	**Проблемная ситуация** «Если в дверь звонят…» ***Цель***: знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Ласточка» Дыхательная гим-ка «Петушок» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход» Гимнастика после сна Комплекс 3

Месяц	**Тематика**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Физическое развитие**
Май	День Великой победы	Рр Рассказ о Дне Победы. *Цель:* выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Зн.с лит Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича .. *Цель:* расширить читательский кругозор. Знак –во с буквой Звук и буква Ю. *Цель:* познакомить детей с буквой Ю.	Познание «Праздник Победы» *Цель:* обогащать знания детей. Мат - ка « Запись чисел второго десятка. закрепление» *Цель:* закреплять навык записи чисел второго десятка. Конструи-е Нарциссы и ромашки, коллективное панно (Афонькин с. 274) *Цель*: учить делать цветы в технике оригами	Рисование «Салют» Комарова с. 132 *Цель:* учить отражать из опыта интересное содержание для своего рисунка. Лепка « Весенний ковер» Лыкова с.166 *Цель*: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы	Ситуативная беседа «Игры без ссор» *Цель:* объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Ласточка» Дыхательная гим-ка «Петушок» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход» Гимнастика после сна Комплекс 3
	Царство растений	Зкр: звуки р-л, с-ш. *Цель:* упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков. Зн.с лит «Лето» Бианки *Цель:* расширить читательский кругозор. Знак –во с буквой «Я» *Цель:* познакомить детей с «Я»	Познание «Царство растений» *Цель:* познакомить, из каких частей состоит цветок Мат - ка «Геометрические аналогии» *Цель:* Учить подбирать аналогии. Худ –й труд по замыслу. Цель: продолжать учить создавать знакомые образы	Рисование «Букет нарциссов» Комарова 134 *Цель*: учить передавать в сюжетном рисовании характерные особенности природы в последнем месяце весны. Аппликация «Цветы в вазе» Комарова с.160 *Цель:* учить детей передавать характерные особенности цветов.	Ситуативная беседа «Культурные и дикие растения» *Цель*: воспитывать бережное отношение к растениям.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Ласточка» Дыхательная гим-ка «Петушок» Гимнастика после сна Комплекс 3
	Мир насекомых	Рр Описание бабочки, *Цель*: учить детей принимать участие в беседе на заданную тему. Зн.с лит Разгадывание загадок о насекомых. *Цель:* расширить читательский кругозор. Знак –во с буквой «Ъ». *Цель:* познакомить детей «Ъ»	Познание «В мире насекомых» *Цель*: уточнить знания детей о насекомых, Мат -ка « Диагностика» *Цель:* Повторение пройденного материала. Худ –й труд Бабочка (Тарабарина с. 97) *Цель*: учить делать бабочку в технике оригами	Рисование по замыслу. *Цель*: продолжить знакомить со способом изображения насекомых. Лепка «Нарядная бабочка» Лыкова с.204 *Цель:* учить создавать коллективными усилиями пластилиновую сказку.	Ситуативная беседа о пользе и вреде насекомых. *Цель*: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Ласточка» Дыхательная гим-ка «Петушок» Артикуляц-ая гим-ка «Пароход»

	Лето	Рр«Проснулись жуки и бабочки» *Цель:* развитие связной речи Зн.с лит Литературный калейдоскоп. *Цель:* выяснить, есть ли у детей любимые стихи Знак –во с буквой Повторение *Цель:* повторить и систематизировать знания детей.	Познание «Что подарит лето нам» *Цель*: закрепить представление детей о лете. Математика Диагностика *Цель:* повторение пройденного материала. Констр-е Аэродром (Куцакова с. 52 з. 12) *Цель*: учить сооружать коллективные постройки	Лепка «Солнышко» (Лыкова с. 148) *Цель:* учить передавать в лепке несложный сюжет: игры детей летом. Рисование «Радуга -дуга » Лыкова с.206 *Цель*: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время похода, о правилах поведения в природе.	Утренняя зарядка Комплекс 3 Пальчиковая игра «Гномики играют» Дыхательная гим-ка «Иголочка» Артикуляц-ая гим-ка

3.5. Особенности организации развивающая предметно-пространственная среда во второй старшей группе «Пчелки»

Познавательное развитие	
Математические представления	Задачи: - развивать логическое мышление, внимание, смекалку, память, умение работать по образцу • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (круг, квадрат, треугольник, многоугольники, шар, куб, пирамида, конус, цилиндр,) • Игрушка – часы • Линейки • Трафареты • Набор пластиковых цифр • Наборы карточек: «Цифры», «Широкий и узкий», «Длинные, короткие», «Трафареты». • Счётные палочки • Магнитная доска • Набор цифр и математических знаков на магнитах • Набор предметных картинок на магнитах • Настольные игры: «Подсчитай и ответь», лото, домино в картинках, шашки, «Логические кубики», "Собери урожай", "Веселый счет". • Дидактический набор «Всё о времени»
мир природы и мир человека	• Настольные игры: «Волшебница Вода», «Узнаём живой мир», «Живая и неживая природа», • Наборы мелких игрушек: «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Динозавры», «Насекомые», «Дикие животные», «Морские обитатели» • Вкладыши «Части тела», «Материки и океаны» • Глобус (географическая карта мира, города) • Календари • Образцы предметов народного быта.

конструирование	Задачи: - развивать пространственное мышление - совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу -формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) • Набор картинок моделей и схем различных построек • Наборы конструкторов: напольный деревянный, напольный пластмассовый, «Лего» средний и мелкий Конструктор пластмассовый средний • Игрушки для обыгрывания построек • Мозаики мелкие • Пазлы • Макет города с разметками, дорожными знаками светофорами • Бумага разных видов.
экспериментирование	• Материал для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, часы, весы, воронки и др. • Книги познавательного характера, энциклопедии • Бросовый материал (проволока, деревянные, пластмассовые, пробковые образцы и т. д.)
Речевое развитие	
	• Наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения - "Четвертый лишний", • Набор картинок для игры "Поле чудес" • Картинки - загадки "Что изменилось" • Картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т. д. • головоломки • Буквенное лото • Игра "Чудесный мешочек"
	Художественно – эстетическое развитие

ИЗО	Задачи: -развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью - закрепление умений и навыков в лепке, рисовании, аппликации - расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов - развитие пальцевой моторики, творческого воображения. Творческой фантазии. • Акварельные краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, набор шариковых цветных ручек, цветные карандаши, ватные палочки, поролоновые кисти, набор печатей, трафареты по темам, кисти различные, ножницы, доски для лепки, магнитная доска, непроливайки, клеёнки, стаканчики – подставки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, фактурная бумага. • Мольберт • Полочка красоты • Картинки раскраски по темам • Альбомы для рассматривания: «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись», А. А. Грибовская «Детям о народном искусстве»; Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» • Схемы последовательного рисования предмета • Текстильные материалы • Природный материал • Дополнительный материал (пробки, палочки, трубочки, пуговицы, бусины, проволока и др.)
Музыкально – театрализованная	Пальчиковый театр • Куклы Бибабо • Магнитный театр « Три медведя», «Три поросёнка» • Маски животных и сказочных персонажей • Костюмы и головные уборы для ряжения • Набор картинок «Музыкальные инструменты» • Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» • Музыкальные инструменты • музыкальные игрушки • Фонотека • Видеотека
Социально – коммуникативное развитие	
Патриотическое воспитание	Задачи: - расширять и систематизировать представления о семье, родном городе, стране - познакомить с государственной символикой - знакомить с народными традициями и государственными праздниками - воспитывать чувство гордости за своих родных, родной город, за свою Родину. - знакомить с достопримечательностями родного края и России - дать представление о знаменитых русских поэтах, художниках, полководцах . • Символика страны, области, родного города • Альбомы с фотографиями памятных мест города • Набор открыток «Таганрог» • Набор открыток «Детям о победе» • Игра – лото «история России» • Литература по патриотическому воспитанию • Информационно- дидактический игровой комплект «Детям о победе» • Набор солдатиков

ОБЖ	Задачи: - формировать основы безопасного поведения: на дороге, в природе, при общении с домашними и дикими животными, у открытых водоёмов, при встрече с незнакомыми взрослыми людьми - познакомить с правилами противопожарной безопасности • Дорожные знаки • Лото «Дорожные знаки» • Пазлы «Дорожные знаки» • Настольная игра «Дорожные знаки» • Обучающие карточки Уроки безопасности» • Макет «Наш город»
Игровая деятельность	Задачи: - развивать игровой опыт детей - воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила - закрепление в игре примеров социального речевого поведения - воспитывать в игре дружеские взаимоотношения со сверстниками • атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья»
Ознаком. с худ. литературой	• Детские книги по теме недели • Любимые книги детей (книги по интересам) • Сезонная литература • Энциклопедии, словари • Тематические альбомы • Портреты детских писателей • Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки • Набор книг для самостоятельного чтения
Физическое развитие	
	Задачи: - формировать привычку к здоровому образу жизни - совершенствовать основные движения - формировать правильную осанку - поддерживать интерес к различным видам спорта - развивать двигательную активность детей. • Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, набор кеглей, кольцебросы, дартс, флажки. • Массажные дорожки
Раздевальная комната	
	• Информационный стенд для родителей (Расписание образовательной деятельности. Режим дня. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет и др.) • Настенная полочка "Наше творчество"

3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы второй старшей группе «Пчелки» «Чтение художественной литературы»

Осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и деятельности, а также в интеграции с другими видами деятельности. Предусматривает полное изучение программной литературы и освоение первичных навыков театрализованной деятельности под руководством педагога.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

2. развитие литературной речи;

3. приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание:

- способствовать расширению круга детского чтения изданиями познавательного, энциклопедического характера;

- продолжать развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры, поддерживать заинтересованное отношение к чтению, ожидание приятного переживания;

- развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки героев, придумать свои версии происходящего, разыгрывать знакомые истории;

- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения;

- способствовать формированию желания участвовать в драматизации известных литературных произведений;

- формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно- тематических единицах литературных произведений, и способах их творческого применения, знакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения;

- развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа;

- обогащать словарный запас, обращать внимание на образное и переносное значения слов;

- развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова), сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Список программной литературы

Время	Литература
Осень	А. Фет. Кот поет, глаза прищуря... А.С. Пушкин. Сказки. Уж небо осенью дышало... Б. Заходер. Собачкины огорчения. В. Бианки. Сова. В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок. В. Смит. Про летающую корову. Пер. с англ. Б. Заходера. И. Бунин. Первый снег. М. Волошин. Осенью. Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. Живая шляпа. Н. Рубцов. Про зайца. Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки. Присказки. Р. Киплинг. Слоненок. Пер. с англ. К.Чуковского, пер. стих. С.Маршака. Р. Стеф. Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Бесконечные стихи. Русские народные сказки. Заяц-хвастун. Лиса и кувшин. В обраб. О.Капицы; Царевна-лягушка. В обраб. М.Булатова. Х. Мякеля. Господин Ау (главы). Пер. с фин. Э.Успенского. Чудесные истории про зайца по имени Лек. Сказки народов Западной Африки. Пер. О. Кустовой и В.Андреева.
Зима	Присказки. А. Куприн. Слон. А. Раскин. Как папа укрощал собачку. А.С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Б. Житков. Как я ловил человечков. Белый домик. В. Драгунский. Друг детства. Д. Мамин-Сибиряк. Медведко. Докучные сказки русского народа. Е. Носов. Тридцать зерен. К. Паустовский. Кот - ворюга. М. Москвина. Кроха. Н. Носов. Затейники. Новогодние стихотворения. С. Маршак. Тает месяц молодой...; К. Чуковский. Елка; К. Фофанов. Нарядили елку в праздничное платье...; Е. Благинина. Елка; З. Александрова. Дед Мороз. П. Бажов. Серебряное копытце. Рифмы. Русская сказка. Авторизованный пересказ Б.Шергина. Сивка-бурка. Русская народная сказка, в обраб. М. Булатова. Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Пер. с франц. Б. Дехтерева. Ю. Коваль. Стожок. М. Грипе. Эльвис Карлссон. Пер. со швед. С.Тархановой.

Весна	А. Шаров. Приключения Еженьки и других нарисованных человечков. А.С. Пушкин. Сказки. Птичка. Б. Заходер. Серая звездочка. В. Багрицкий. Ожидание. В. Высоцкий. Братские могилы. В. Лебедев-Кумач. Священная война. Е. Воробьев. Обрывок провода. К. Паустовский. Теплый хлеб. Л.Н. Толстой. Прыжок. М. Дудин. Победитель. М. Зощенко. Великие путешественники. М. Лермонтов. Бородино. Н. Носов. Как ворона на крыше заблудилась. Никита Кожемяка. Из сб. А. Афанасьева. О. Пройслер. Маленькая Баба Яга. Пер.с нем. Ю. Коринца. Русские народные сказки. Финист - ясный сокол. В обраб. А. Платонова. С. Романовский. На танцах. Стихотворения о весне. А. Плещеев. Весна; Е. Баратынский. Весна, весна!; А.К. Толстой. Колокольчики мои...; С. Городецкий. Весенняя песенка; И. Белоусова. Весенняя гостья. Стихотворения, посвященные военным подвигам народа. Т. Янссон. О самом последнем в мире драконе. Пер.со швед. Л. Брауде. Х.К. Андерсен. Гадкий утенок. Пер. с дат. А. Ганзен.

1. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. (Радуга)

2. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. (Радуга)

3. В.В Гербова Программа Радуга. «Учусь говорить» Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Просвещение, 2002 г.

4. Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» методические рекомендации для воспитателей (Радуга). «Познавательное развитие детей 2 8 лет. Математические представления». Методическое пособие для воспитателей.

5. Т.И. Гризик. «Речевое развитие детей 5-6 лет». Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. (Радуга)

6. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – (Радуга)

7. Т.Н. Доронова: Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. (Радуга)