

Аннотации к программе «Радуга»

Аннотации к программе «Радуга» Т.Н. Дороновой (для групп дошкольного возраста 2-7 лет) «Радуга» - комплексная программа для дошкольных образовательных учреждений. Программа задумана и реализована как:

— комплексная, т. е. охватывающая все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое)

— массовая, т. е. предназначенная для использования во всех регионах России в городских и сельских детских садах;

— личностно-ориентированная система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая классические подходы и основные достижения современной российской педагогической и психологической науки.

В программе нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы — о творческом характере развития.

Авторы рассматривают ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. Представление о ведущей роли социокультурного контекста развития подчеркивает неправомерность переноса акцента дошкольного образования на школьную модель обучения.

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия рекомендуется проводить не только в соответствии с возрастными показателями развития детей, но и с обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Правильный, гибкий режим дня, выстроенный с учетом физиологических потребностей детей, особенностей их возраста, состояния здоровья, региональной специфики (климат, экология и пр.), рассматривается в программе как неременное условие здорового образа жизни и основа рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду.

Авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка, а не простого учета его возрастных особенностей. Помимо перечня приобретаемых ребенком знаний, умений и навыков, ориентиры для работы педагогов определены в терминах становления деятельности, сознания и личности ребенка. Термины «деятельность», «сознание», «личность» постоянно употребляются в повседневной жизни, и у каждого есть какое-то представление о том, что обозначается этими словами. Строго научное и отвечающее требованиям логики определение этих понятий до сих пор является предметом научной дискуссии. Мы же попытаемся очертить тот круг

явлений человеческой психики, которые относятся к деятельности, к сознанию и к личности.

- **Деятельность.** Под деятельностью понимается форма человеческой активности, которая имеет определенное строение. Всякая деятельность побуждается определенным мотивом, направлена на более или менее полно осознаваемую цель, предполагает владение способами ее достижения. Наличие этих трех основных компонентов отличает деятельность от других форм активности — например, от импульсивных реакций. Человек непроизвольно отбрасывает горящий предмет. Но так как предмет представляет угрозу пожара, то он, руководствуясь мотивом безопасности, ставит цель ликвидировать источник огня, а в качестве способа поливает его водой или накрывает одеялом и затаптывает. В обучении и воспитании дошкольников основное внимание всегда уделялось передаче самых разных способов деятельности. В программе «Радуга» в качестве особых задач ставится также ориентация на поддержание мотивации и формирование осознаваемых целей деятельности.

- **Сознание.** Сознание возможно на основе и благодаря речи. Феномены сознания — это знания, представления. В отличие от ощущений и образов восприятия, которые есть и у животных, они есть только у человека. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Благодаря сознанию человек способен не только практически действовать, но и давать самому себе отчет о мотивах, целях и способах своих действий. В программе уделено внимание освоению ребенком знаковых систем (математические представления, знакомство с буквами, символами и т. п.) и развитию начал логического мышления. Особое значение придается речевому развитию детей, формированию элементарного осознания языковых явлений.

- **Личность.** В психологической науке на сегодняшний день насчитывается несколько десятков определений этого понятия. Авторы программы придерживаются положения, выдвинутого В. Н. Мясищевым. Оно заключается в том, что личность представляет собой систему трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Важнейшим компонентом отношения к себе является оценка себя. Особенности оценки себя влияют на отношение человека к другим людям и на то, какие цели он перед собой ставит.

В программе поставлены задачи формирования бережного и уважительного отношения к окружающему миру рукотворных предметов и сфере человеческого труда, экологического отношения к природе, заинтересованного отношения к произведениям искусства, уважения и доверия ко взрослым, уважения и терпимости к сверстникам. Одним из центральных моментов программы является выработка личностно-ориентированного стиля общения взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы.

Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга.

В процессе воспитательно-образовательной работы с детьми закладываются основы познавательного, бережного, созидательного отношения к миру, уважительное, заинтересованное отношение к культуре других народов; формируется эмоциональная отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. В программе особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного развития и обучения. Вниманию педагогов предлагаются конкретные педагогические рекомендации и технологии, позволяющие решить поставленную задачу.

Работа по программе «Радуга» осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются не только на специальных занятиях. Значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. Педагогам даются конкретные рекомендации по созданию развивающей среды для каждой возрастной группы, позволяющие более качественно и эффективно решать программные задачи.