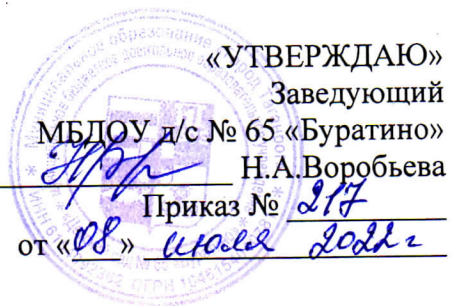


«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник Управления образования  
г. Таганрога



«    »



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

Н.А.Воробьева

Приказ № 217

от «28» июля 2022 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 65 «Буратино»  
от «28» июля 2022 г.  
протокол № 10

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 65 «Буратино»**  
**на 2022 -2025 учебные годы**

**Содержание**  
**Программы развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 65 «Буратино»**  
**на 2022-2025 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2025 г. г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Результаты анализа потенциала ДОУ	9
5.	Концепция и стратегия развития ДОУ	11
6.	Содержание и направления по реализации программы развития	12
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	15

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ детский сад № 65 «Буратино» г. Таганрога (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. Паспорт Программы развития на 2022-2025 г. г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 «Буратино» на 2022-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН</li> <li>• Изменения к СанПиН, введенные в действие с 1 января 2021 года</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа ДОУ</li> </ul>
Разработчики программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Буратино» Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>

<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p>-определяет стратегию развития детского сада;          -выделяет приоритетные направления работы;          -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2025 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.  <u>1-ый этап – подготовительный (2022 уч.г.)</u>          - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;          - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с <u>Программой развития</u>;          - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p>
	<p><u>2-ой этап – практический (2023 -2024 уч.г.)</u>          - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;          - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;          - коррекция мероприятий.  <u>3-ий этап – итоговый (2024 -2025 уч.г.)</u>          - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;          - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p><b>Система организации контроля выполнением программы</b></p>	<p style="text-align: right;">за</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 «Буратино» (МБДОУ д/с №65 «Буратино»)
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	детский сад
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога
<b>Год основания ДОУ</b>	1967
<b>Юридический адрес</b>	347913, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Циолковского, д.4.
<b>Телефон</b>	8(8634)33-43-11
<b>Электронная почта</b>	sad65@tagobr.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Воробьева Наталья Адамовна
<b>Старший воспитатель</b>	Дараган Галина Михайловна
<b>Устав</b>	18.12.2019 год
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61 ЛО1 регистрационный номер № 1046154010780 от 10.09.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
<b>Содержание дошкольного образования Образовательные и воспитательные программы</b>	Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 65 «Буратино»
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа дополнительного образования «Театр-творчество-дети» под редакцией Н. Ф. Сорокиной;</li> <li>• Программа дополнительного образования «Ритмическая Мозаика» под ред. А. И. Буренина</li> <li>• Программа дополнительного образования «Умелые ручки», автор И.А. Лыкова</li> <li>• Программа дополнительного образования «Тропинки» С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников»</li> <li>• Программа дополнительного образования «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» под редакцией Е.В. Колесниковой</li> </ul>
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём</li> <li>• Театральный фестиваль</li> <li>• Недели здоровья</li> <li>• Спортивные семейные праздники</li> <li>• Экологические Акции</li> <li>• День города</li> </ul>

Связь с социумом	<p><b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»</li> <li>• Управление образования г. Таганрога</li> <li>• ОГИБДД УВД по г. Таганрогу</li> <li>• ВДПО г. Таганрога</li> <li>• МАУ «ГДК»</li> <li>• МБУК «СКЦ «Приморский»</li> <li>• ГБУК РО «Таганрогский художественный музей»</li> <li>• Дошкольные учреждения г. Таганрога</li> <li>• МАУ ДО «ДДТ»</li> </ul>
Тип здания (краткая характеристика территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 4.849 кв м. Имеется 6 детских площадок с малыми формами, цветники
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 6 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста – 1 группа</li> <li>- 1-я младшая группа- 1 группа</li> <li>- 2-я младшая группа - 1 группа</li> <li>- средняя группа - 1 группа</li> <li>- старшая группа (компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет) – 1 группа</li> <li>- подготовительная группа - 1 группа</li> </ul> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• Кабинет педагога-психолога;</li> <li>• Кабинет учителя-логопеда;</li> <li>• Медицинский кабинет;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 06.30. до 18.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</li> <li>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> </ol>
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровья;</li> <li>- речевого развития;</li> <li>- физического развития;</li> <li>- психического развития;</li> <li>- интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>



**Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса**

- Блоки:
- мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);
  - образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);
  - коррекционный
  - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

**4. Результаты анализа потенциала ДОУ**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>		<p>работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Содержание оздоровительной работы

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>у педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	---	--

#### 5. Работа с родителями

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
---	--	---	---

участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.			
---	--	--	--

## 5. Концепция и стратегия развития ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации педагогической работы является создание системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные

шей которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### 6. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2022-2025	Заведующий, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2025	старший воспитатель рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2022-2025	старший воспитатель специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2022-2025	старший воспитатель специалисты, воспитатели

8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Разработка и внедрение Программы воспитания в образовательный процесс	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
10	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель

**2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.**

**Проект «РППС»**

1.	Комплексный анализ РППС	2022 - 2023	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты

**3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»**

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2025	старший воспитатель, педагоги

4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2025	старший воспитатель рабочая группа

**4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»**

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2025	старший воспитатель педагоги

**5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель педагоги

4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннеговозраста	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2025	Заведующий, педагоги, старший воспитатель
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2025	Заведующий, педагоги, старший воспитатель
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, педагоги старший воспитатель
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2025	Заведующий, педагоги, старший воспитатель

## 7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### Предполагается что:

#### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и

дителей;  
 владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых  
 дошкольного образования.  
 включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих  
 тью, оздоровлению и воспитанию их детей.  
 владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности  
 родителей.  
 оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.  
 разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных  
 подходов в каждой возрастной группе детского сада.  
 созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч.  
 детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.  
 созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к владению  
 педагогами педагогике и психологии.  
 налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках  
 реализации основной программы дошкольного образования ДОУ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны  
 общие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024
Информационно-методическая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям			
Интегрированность педагогов	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%			
Профессиональные категории педагогов ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов			
Создание условий, способствующих развитию детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%			
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне			



Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>			
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>			
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>			
Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом	<p><b>1 балл:</b> менее 50% родителей оставили положительные отзывы о работе ДОУ</p> <p><b>2 балла:</b> до 80% родителей оставили положительные отзывы о работе ДОУ</p> <p><b>3 балла:</b> более 80% родителей оставили положительные отзывы о работе ДОУ</p>			

