муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65 «Буратино»

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания

Педагогического совета

МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

от «30» августа 2023г., №1

Утверждаю: Заведующий

МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

Н. А. Воробьева

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа

**учителя-логопеда**

старшая группа

компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023- 2024 учебный год

Автор-составитель:

учитель-логопед

Полякова С.А.

г. Таганрог 2023 г

# Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР | 6 |
| II.Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 7 |
| 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми | 12 |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников | 13 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 16 |
| III. Организационный раздел | 21 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 21 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 21 |
| 3.3. Комплексно-тематическое планирование НОД | 22 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Перечень программ и методических пособий | 24 |
| 3.5. Режим дня, планирование образовательной деятельности | 25 |

2

# Целевой раздел Программы.

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 65 «Буратино» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Декларация прав ребёнка;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
* Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
* Устав МБДОУ д/с № 65 «Буратино»;
* Учебный план МБДОУ д/с № 65 «Буратино» на 2023-2024 учебный год.

# Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

# Задачи Программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР.

# Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и воспитанников.
5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Специфические принципы и подходы** к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию в случае необходимости психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки (Центр медико-психолого- педагогического сопровождения детей и подростков, Центры медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством

различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

# Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР на этапе завершения освоения Программы (в конце первого года обучения).

В итоге логопедической работы к концу учебного года воспитанники старшей группы должны уметь:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (в соответствии с онтогенезом и индивидуальными возможностями);

- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);

* четко произносить слоговые сочетания, слова, короткие предложения голосом разной силы, с разной интонацией и темпом;
* осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по основным дифференциальным признакам;
* воспроизводить цепочки из 3-4 слогов, слов, чистоговорки, скороговорки;
* заучивать и воспроизводить короткие стихотворения, оформляя их фонетически и интонационно правильно;
* владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза (односложных слов типа суп, кот, мак); выделять слогообразующий гласный в односложных словах (мак);
* владеть понятиями «слог», «слово», «предложение»;
* осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с разными приставками, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности;
* согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?;
* составлять короткий рассказ по следам демонстраций действий, беседы по картинке;
* владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи;
* составлять простое описание предмета;
* составлять рассказ по картинке, серии картин;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с усвоенными нормами языка.

# Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

* индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог­психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# Содержательный раздел Программы

* 1. **Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

# Социально-коммуникативное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной*  *деятельности* | *Содержание образовательной деятельности* |
| Создание условий | Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное |
| для: | развитие" представлено следующими разделами: |
| - усвоения норм и | **Игра:** |
| ценностей, принятых | * театрализованная: |
| в обществе, включая | - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, |
| моральные и | используя языковые и интонационно-образные средства выразительности |
| нравственные | речи; |
| ценности; | - учить детей формулировать главную идею литературного произведения |
| - развития общения | и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям; |
| и взаимодействия | * дидактическая: |
| ребенка с ТНР с | - формировать у детей общефункциональные и специфические |
| педагогическим | механизмы речевой деятельности. |
| работником и | * сюжетно-ролевая игра: |
| другими детьми; | - развивать коммуникативные навыки дошкольников с ТНР; |

|  |  |
| --- | --- |
| - становления | - развивать диалогическую форму речи на материале игровых ситуаций. |
| самостоятельности, | **Представления о мире людей и рукотворных материалов:** |
| целенаправленности | - формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о |
| и саморегуляции | государственной символике, гимне страны (лексическая тема: Город). |
| собственных | - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, |
| действий; | необходимых человеку (лексические темы: Одежда. Обувь. Мебель. |
| - развития | Посуда. Игрушки. Инструменты. Бытовые приборы. Транспорт.); |
| эмоциональной | - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном |
| отзывчивости, | окружении (лексические темы: Профессии. Транспорт. Город. Защитники |
| сопереживания; | Отечества.); |
| - формирования | - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить |
| готовности к | их с функцией человека в природе (лексические темы: Овощи. Фрукты. |
| совместной | Ягоды. Деревья. Цветы. Осень. Зима. Весна. Лето. Подводный мир. |
| деятельности с | Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Насекомые); |
| другими детьми и | - расширять представления детей о праздниках (лексические темы: |
| педагогическим | Новый год. День защитников Отечества. Женский день); |
| работником; | - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, |
| - формирования | бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; |
| уважительного | - учить детей понимать и устанавливать логические связи. |
| отношения и чувства | **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** |
| принадлежности к | - побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания |
| своей семье и к | основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных |
| сообществу | ситуациях (лексические темы: Профессии. Овощи. Фрукты. Ягоды. |
| воспитанников и | Инструменты. Птицы. Животные. Игрушки. Посуда. Город. Наше тело, |
| педагогических | Подводный мир. Транспорт); |
| работников в | - формировать представления детей о труде взрослых в стандартно |
| МБДОУ; | опасных и чрезвычайных ситуациях (лексические темы: Профессии. |
| - формирования | Защитники Отечества. Новый год); |
| позитивных | - формировать элементарные представления о безопасном поведении в |
| установок к | информационной среде; |
| различным видам | - расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и |
| труда и творчества; | экспрессивной речи, объяснять семантику слов (все лексические темы); |
| - формирования | - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о |
| основ безопасного | безопасном для окружающей природы поведении, учить выполнять |
| поведения в быту, | правила без напоминания взрослых (лексические темы: Деревья. Цветы. |
| социуме, природе; | Подводный мир. Осень. Зима. Весна. Лето). |
| - развития | **Труд:** |
| коммуникативных и | - расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, |
| социальных навыков | который используется в различных видах труда (лексические темы: |
| ребенка с ТНР; | Профессии. Инструменты. Защитники Отечества. Транспорт. Космос); |
| - развития игровой | - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным |
| деятельности. | видам труда и при формировании навыков самообслуживания |
|  | (лексические темы: Наше тело. Профессии. Инструменты). |
|  | Образовательную деятельность в рамках области "Социально- |
|  | коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее |
|  | содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем- |
|  | логопедом. |
|  | Активными участниками образовательного процесса в области |
|  | "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные |
|  | представители) воспитанников, а также все педагогические работники, |
|  | работающие с детьми с ТНР. |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи*  *образовательной деятельности* | *Содержание образовательной деятельности* |
| Создание условий | Содержание образовательной области "Познавательное развитие" |
| для: | предполагает создание педагогом ситуаций для расширения |
| - развития интересов | представлений воспитанников о функциональных свойствах и |
| воспитанников, | назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные |
| любознательности и | средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, |
| познавательной | временных и других связей и зависимостей между внутренними и |
| мотивации; | внешними свойствами. При этом широко используются методы |
| - формирования | наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, |
| познавательных | упражнения и различные игры. Содержание образовательной области |
| действий, | "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у воспитанников с |
| - становления | ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и |
| сознания; | сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- |
| - развития | исследовательской и конструктивной деятельности, а также |
| воображения и | представлений об окружающем мире и элементарных математических |
| творческой | представлений. |
| активности; | Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется |
| - формирования | на основании интеграции ее содержания с тематикой логопедической |
| первичных | работы по следующим разделам: |
| представлений о себе, | **Конструирование:** |
| других людях, | - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных |
| объектах | отношениях элементов в конструкции, отражая в речи (рассказы – |
| окружающего мира, о | описания); |
| свойствах и | - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов |
| отношениях объектов | и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую |
| окружающего мира | лексику; |
| (форме, цвете, | - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений |
| размере, материале, | пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом; |
| звучании, ритме, | - учить детей использовать в процессе конструирования все виды |
| темпе, количестве, | вербальной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, |
| числе, части и целом, | словесное планирование деятельности; |
| пространстве и | - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных |
| времени, движении и | предметных и сюжетных картинок, различных видов конструктора, |
| покое, причинах и | иллюстрированных кубиков и пазлов; |
| следствиях); | - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые |
| - формирования | умения детей в процессе выполнения коллективных работ. |
| первичных | **Представления о себе и об окружающем мире:** |
| представлений о | - развивать речевую активность детей; |
| малой родине и | - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе |
| Отечестве, | жизни, способах питания животных и растений (лексические темы: |
| представлений о | Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние и дикие животные. Домашние и |
| социокультурных | дикие птицы. Деревья. Цветы. Насекомые); |
| ценностях нашего | - учить детей последовательности, содержательности рассказывания, |
| народа, об | правильности лексического и грамматического оформления связного |
| отечественных | высказывания на материале каждой лексической темы; |
| традициях и | - учить детей при рассказывании по сюжетным картинкам и по серии |
| праздниках, о планете | сюжетных картинок, пересказе литературных произведений |
| Земля как общем | использовать графические схемы, наглядное моделирование; |
| доме людей, об | - учить детей отражать собственные впечатления, представления, |

|  |  |
| --- | --- |
| особенностях ее | события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие |
| природы, | сообщения, рассказы из личного опыта. |
| многообразии стран и | **Элементарные математические представления:** |
| народов мира; | - развивать умение детей определять пространственное расположение |
| - развития | предметов относительно себя, другого объекта и обозначать это словами: |
| представлений о | впереди, сзади, рядом, надо мной, подо мной и т.д.; |
| виртуальной среде, о | - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и |
| возможностях и | отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку. |
| рисках интернета. |  |

# Речевое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи*  *образовательной деятельности* | *Содержание образовательной деятельности* |
| Создание условий | Ведущим направлением работы в этой образовательной области является |
| для: | формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, |
| - овладения речью | регулирующей, познавательной. Сюда же включена и работа по |
| как средством | ознакомлению детей с литературными произведениями, а также по |
| общения и | подготовке к обучению грамоте: |
| культуры; | - развивать речевую активность детей; |
| - обогащения | - развивать диалогическую форму речи; |
| активного словаря; | - учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации; |
| - развития связной, | - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, |
| грамматически | бытового, предметного, социального и игрового опыта; |
| правильной | - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать |
| диалогической и | основные этапы предстоящего выполнения задания; |
| монологической | - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской |
| речи; | деятельности – игра, рисование; |
| - развития речевого | - учить детей понимать содержание литературных произведений и |
| творчества; | отражать это понимание в речи; |
| - развития звуковой | - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, |
| и интонационной | умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных |
| культуры речи, | картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; |
| фонематического | - продолжать развивать способности детей к словообразованию и |
| слуха; | словоизменению; |
| - знакомства с | - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, |
| книжной культурой, | правильности лексического и грамматического оформления связных |
| детской | высказываний; |
| литературой; | - познакомить детей с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| - развития | - учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, |
| понимания на слух | текстов |
| текстов различных | Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности |
| жанров детской | воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный |
| литературы; - | компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные |
| формирование | предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из |
| звуковой аналитико- | важных задач обучения является формирование вербализованных |
| синтетической | представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия |
| активности как | предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного |
| предпосылки | мира. |
| обучения грамоте; | Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению в |
| - профилактики | работу по развитию речи воспитанников с ТНР включаются занятия по |
| речевых нарушений | подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и |

|  |  |
| --- | --- |
| и их системных  последствий. | возможностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с  речевыми нарушениями. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной деятельности* | *Содержание образовательной деятельности* |
| Создание условий для: | **Изобразительное творчество:** |
| - развития у | - правильно называть цвета и оттенки; |
| воспитанников интереса к | - учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой |
| эстетической стороне | и образцом, словесным заданием; |
| действительности, | - закреплять пространственные и величинные представления детей, |
| ознакомления с разными | используя для обозначения размера, места расположения, |
| видами и жанрами | пространственных отношений различные языковые средства |
| искусства (словесного, | (например, описательные рассказы); |
| музыкального, | - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с карандашом, |
| изобразительного), в том | фломастером – (рабочие тетради); |
| числе народного | - учить детей определять замысел изображения, словесно его |
| творчества; | формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать |
| - развития способности к | его до конца; |
| восприятию музыки, | - развивать зрительно-двигательную координацию (в процессе |
| художественной | рисования, печатания, штриховки). |
| литературы, фольклора; | **Музыка:** |
| - приобщение | - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению средств |
| воспитанников к | музыкальной выразительности; |
| эстетическому познанию | - развивать слуховое восприятие воспитанников (звуков различной |
| и переживанию мира, к | громкости и высоты), общеречевых умений и навыков |
| искусству и культуре в | (дыхательных, голосовых, артикуляторных) в процессе |
| широком смысле. | взаимодействия учителя-логопеда, музыкального руководителя и |
|  | воспитателей. |

# Физическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи образовательной*  *деятельности* | *Содержание образовательной деятельности* |
| Создание условий | **Физическая культура:** |
| для: | - учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению; |
| - становления у | - учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции |
| обучающихся | взрослого; |
| ценностей здорового | - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и |
| образа жизни; | эмоционального расслабления – самомассаж; |
| - развития | - обучать одновременному выполнению детьми согласованных |
| представлений о | движений, а также разноименных и разнонаправленных- |
| своем теле и | кинезиологических упражнений; |
| целостности | - закреплять у детей значения слов, отражающих пространственные |
| организма; | отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, |
| - приобретения | спортивных игр. |
| двигательного опыта | **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** |
| и совершенствования | - учить детей вербальными средствами сообщать взрослым о своем |
| двигательной | самочувствии, объяснять, что болит; |
| активности; | - учить детей правильному динамическому и статическому дыханию ( |
| - формирования | комплексы дыхательных упражнений); |
| начальных | - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в |

|  |  |
| --- | --- |
| представлений о некоторых видах спорта. | соответствии с ними проводить профилактику умственного и  физического переутомления детей в разные режимные моменты – самомассаж, кинезиологические упражнения.  Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также  о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. |

* 1. **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

В задачу воспитателя логопедической группы входит обязательное выполнение требований образовательной программы, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

В процессе овладения видами деятельности, предусмотренными образовательной программой, воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Педагог должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веру в собственные возможности, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Педагог должен осуществлять личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому способствуют игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные), рекомендуемые логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.

# Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР:

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В сентябре проводится первое родительское собрание по результатам углублённого обследования детей. Логопед предлагает заполнить анкету для сбора данных анамнеза. Логопед знакомит родителей с организацией работы в данной группе, задачами и содержанием работы. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

В течение года для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, создаются специальные информационные листы в группе. Тематика собраний определяется образовательными задачами на учебный год и результатами мониторинга.

Особое значение в эффективности коррекционной работы имеют консультации- практикумы, на которых совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, закрепляют правильное произношение поставленных звуков. Методические рекомендации, данные логопедом, подскажут родителям, как лучше организовать совместную деятельность с ребенком, что следует закрепить дома.

Различные консультативные материалы по развитию и коррекции речи детей выкладываются на сайте открытого общения между родителями и специалистами на страничке логопеда.

Данные формы работы позволяют родителям активно участвовать в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

В группах компенсирующей направленности используются следующие **формы работы с семьей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
| аналитическое | реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями  (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д. |
| коммуникативно- | реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, |
| деятельностное и | семинары­практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации |
| информационное | ,педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |
|  | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки­ передвижки для |
|  | родителей (законных представителей);педагогические библиотеки для |
|  | родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные |
|  | группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, |
|  | выставки детских работ, совместных работ родителей (законных |
|  | представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - |
|  | совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические |
|  | мероприятия и досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

# Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы взаимодействия с родителям |
| Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления  здоровья детей.  Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.  Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. | * Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. * Открытые занятия с детьми в МБДОУ для родителей. * Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. * Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. * Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, метод игры; метод совместных действий; метод конструктивного спора; метод вербальной дискуссии. * Общие собрания родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. * Тематическая информация в родительских уголках. * Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. * Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственные формы | Опосредованные формы |
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации групповые  Беседы коллективные индивидуальные | Взаимодействие посредством функции  «вопрос-ответ» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, просмотр открытых занятий | Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы | Анкетирование |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление  пособий, костюмов и пр. |

# Планируемые результаты работы с семьями воспитанников:

* повышение педагогической компетентности у родителей;
* овладение родителями педагогическими умениями и навыками воспитания и обучения детей;
* оптимизация детско-родительских отношений;
* формирование интереса у родителей к вопросам развития детей;
* обеспечение условий для активного участия в жизни детского сада.

# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* + выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
  + осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  + возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

# Задачи программы:

* + определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
  + коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
  + оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* + проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
  + достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
  + обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
  + психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
  + организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* + сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
  + совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
  + овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
  + сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников.

# Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

* Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;
* использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
* обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
   * анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
   * изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких воспитанников, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
   * психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
   * специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.
3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно

с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

# Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение умения выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Семья", "Игрушки", "Домашние питомцы" и т.п. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса* направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка воспитанников с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

*Обследование грамматического строя языка* направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

*Обследование связной речи* включает в себя изучение навыков ведения диалога, степень сформированности монологической речи. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали, богатство и разнообразие используемых языковых средств.

*Обследование фонетических и фонематических процессов* раскрывает картину особенностей произношения звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование слоговой структурой слов включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи направлено на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. Выявляется степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков возможно применение дополнительных средств и схем обследования.

# Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития воспитанников с ТНР

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У воспитанников появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и

потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

1. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Системный подход предусматривает коррекционное воздействие, направленное на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и т.д.

Для воспитанников подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* + правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
  + различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
  + определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  + производить элементарный звуковой анализ и синтез;
  + знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей воспитанников. Воспитанники старшего дошкольного возраста могут:

* + пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
  + грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
  + использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
  + соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Воспитанники адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

# Организационный раздел Программы

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

* + охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;
  + максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  + построение вариативного развивающего образования;
  + открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания воспитанников, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников).

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, и является:

* + содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения и материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую и двигательную активность;
  + трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;
  + полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
  + доступной – все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность воспитанника с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
  + безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования;
  + эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

# 3.3 Комплексно-тематическое планирование

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях МБДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно- тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Региональный компонент** |
| Сентябрь | 1 | Диагностика | Малая родина - г.Таганрог |
| 2 | Диагностика |
| 3 | Овощи | Основные сельскохозяйственные культуры  Ростовской области |
| 4 | Фрукты |
| Октябрь | 1 | 1.Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Климатические особенности Ростовской области |
| 2 | 2.Огород. Овощи. |
| 3 | 3.Сад. Фрукты | Особенности флоры Ростовской области |
| 4 | 4.Лес. Грибы. Лесные ягоды. |  |
| Ноябрь | 1 | 1. Одежда. | Климатические особенности Ростовской  области |
| 2 | 2. Обувь | Семикаракорский фаянсовый завод |
| 3 | 3. Игрушки | Таганрогский колбасный завод |
| 4 | 4. Посуда | Ростовский завод мягких игрушек |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимующие птицы. | Семейные традиции жителей Дона |
| 2 | Домашние животные зимой | Климатические особенности Ростовской  области |
| 3 | Дикие животные зимой | Зимующие птицы нашего региона |
| 4 | Новогодний праздник | Новогодние традиции жителей Донского края |
| Январь | 2 | Зимние каникулы | Особенности сельского быта Донского края |
| 3 | Мебель |
| 4 | Грузовой и пассажирский транспорт | Редкие животные Ростовской области |
| Февраль | 1 | Детский сад. Профессии. | Обитатели Ростовского зоопарка |
| 2 | Ателье. Закройщица. | Флора и фауна Азовского моря |
| 3 | Наша Армия. | Военные объекты г. Таганрога |
| 4 | Стройка. Профессии строителей. | Традиции обустройства быта жителей  Донского края |
| Март | 1 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Климатические особенности Ростовской области |
| 2 | Комнатные растения. |
| 3 | Пресноводные и аквариумные рыбы. | Редкие птицы, вошедшие в Красную книгу  Ростовской области |
| 4 | Наш город. | Особенности транспортной системы  г.Таганрог. Маршрут до детского сада |
| Апрель | 1 | Весенние работы на селе. | Особенности жилья жителей Донского края |
| 2 | Космос. | Достопримечательности г.Таганрога |
| 3 | Откуда хлеб пришел? | Герои - земляки |
| 4 | Почта. | Предприятия г.Таганрога |
| Май | 1 | Весенние каникулы. | Памятные места г.Таганрога |
| 2 | Правила дорожного движения. | Особенности флоры Ростовской области |
| 3 | Лето. Насекомые. | Насекомые Донского края |
| 4 | Лето. Цветы на лугу. | Климатические особенности Ростовской  области |

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФАОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** | **Оснащение** |
| Кабинет учителя- логопеда | * Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, персоналом и родителями. * Просветительская, разъяснительная работа с   родителями и сотрудниками МБДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста   * Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей,   сотрудников МБДОУ и родителей | * Компьютер * МФУ * Пособия для занятий * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Игрушки, муляжи * Песочный стол |
| Групповые помещения | * Центр сюжетно–ролевой игры; * Центр грамотности, куда включаются книжный центр и все игры, и оборудование для развития речи; * Центр экспериментирования * Центр конструирования;   -Центр творчества, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной  деятельности   * Центр познания * Центр безопасности | - Дидактические игры на развитие психических функций  – мышления, внимания, памяти  ,воображения   * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географический глобус * Географическая карта мира * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Книжный центр * Центр для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель, атрибуты для сюжетно–ролевых игр * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.   -Различные виды театров   * Физкультурное оборудование |

**Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.**

1. **Примерные программы**
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)3-7 лет/ под ред. Н.В.Нищевой – СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Формирование культуры безопасности у детей с3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.П.- СПБ: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.
5. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.П.- СПБ: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:
7. Ю. А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет – СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2017
8. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5 -6 лет– СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2018
9. Ю. А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР
10. – СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2017
11. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» -М.: ТЦ Сфера2019
12. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2018
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019
14. Н.В.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2018
15. Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019Н. В. Дубровская Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019
16. Н.В. Дубровская Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019
17. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2017

# Режим дня в старшей группе, планирование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **5 - 6 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30 - 8.25 |
| Завтрак | 8.25 - 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.45 - 15.15 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Занятия (при необходимости) | 15.50 - 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10 - 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35 - 18.30 |

**Расписание НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **№** | **Название непрерывной образовательной деятельности** | **Время** |
| Понедельник | 1 | Логопедическое занятие | 0900 – 0920 |
| 2 | Художественно – эстетическое развитие  (лепка/аппликация) | 0930– 0950 |
| 3 | Физкультурное развитие  (Физкультурное) | 1050– 1110 |
| Вторник | 1 | Логопедическое занятие | 0900 – 0920 |
| 2 | Познавательное развитие  (ФЭМП) | 0940 – 1000 |
| 3 | Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | 1120 – 1140 |
| Среда | 1 | Речевое развитие  (художественная литература) | 0900  - 0920 |
| 2 | Познавательное развитие  (конструирование) | 0930 – 0950 |
| 3 | Физкультурное развитие  (Физкультурное) | 1050– 1110 |
| Четверг | 1 | Логопедическое занятие | 0900 – 0920 |
| 2 | Познавательное развитие  (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 0940 – 1000 |
| 2 | Художественно – эстетическое развитие  (музыкальное) | 1120 – 1140 |
| Пятница | 1 | Логопедическое занятие | 0900 – 0920 |
| 2 | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | 0930- 0950 |
| 3 | Физкультурное развитие  (физкультурное на улице) | 1155-1210 |