муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65 «Буратино»

принято:

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 65 «Буратино» Протокол № 1 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ п/с № 65 «Буратино» Н.А. Воробьева

от « 24» Ов 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для воспитанников средней группы «Капельки» (от 4 до 5 лет) на 2022 - 2023 учебный год

Авторы- составители программы: Кружкова Татьяна Владимировна (высшей квалификационной категории) Яблочкина Людмила Васильевна (первой квалификационной категории)

2022 r

г. Таганрог

Структура рабочей программы

№ п/п	Содержание	стр
І. Це	левой раздел	
1.1	1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Характеристика жизнедеятельности особенностей развития детей	5
	дошкольного возраста	
1.2.	Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания	6
	ОП ДО, целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания	
	ОП ДО	
	Содержательный раздел	T
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по направлениям	9
	развития ребенка (образовательным областям)	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2	Годовое комплексно-тематическое планирование	21
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности	30
2.4	Планирование организованной образовательной деятельности	31
2.5	Планирование взаимодействия с родителями (законными	32
	представителями)	
III. (рганизационный раздел	1
3.1	Режим дня	33
3.2	Режим двигательной активности	34
3.3	Объем непосредственно-образовательной деятельности	36
3.4	Календарь жизни ДОУ	37
3.5	Программно-методическое обеспечение реализации рабочей	38
	программы	
3.6	Особенности организации развивающей предметно-	39
	пространственной среды	

І. Целевой раздел

1.Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада МБДОУ д/с № 65 «Буратино» в соответствии ΦΓΟС является нормативно-управленческим обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 65 «Буратино». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы лежат:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- —Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- —Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- —Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 65 «Буратино»
 - —Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 65 «Буратино»
 - Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
 - 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
 - 3. Самостоятельная деятельность детей.
 - 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- -обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - -поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- -возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- -учет этнокультурной ситуации развития детей. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

сформулированные основе особенностей Принципы, на Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при материала); использовании разумного «минимума» обеспечивает воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей

дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.1.3. Характеристика жизнедеятельности особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги. Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает образное мышление. Дети способны использовать схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную устойчивость внимания. Ребенку Увеличивается оказывается сосредоточенная деятельность в течение $15 ext{--}20$ минут. Он способен удерживать в памяти

при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуковик дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при 8 взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, которой оказывается ребенок. Ведущим познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. со сверстниками характеризуются избирательностью, Взаимоотношения выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конгруэнтности, соревновательной со сверстниками; дальнейшим развитием образа

1.2. Промежуточные результаты освоения воспитанниками содержания ОП ДО, целевые ориентиры ОП ДО.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

<u>Результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений,</u> среди которых ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности;

- родители вовлечены в образовательный процесс ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по направлениям развития ребенка (образовательным областям)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

•создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

•развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего

вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях,

когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый,

фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

(пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных

и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

<u>Изобразительная деятельность.</u> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи

только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать

заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.2.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Годовое комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5лет.

период	тема	содержание	Варианты итоговых
изучения			мероприятий
1-я	Детский сад	Формировать у детей положительное	Экскурсии по детскому
неделя	(профессии	отношение к детскому саду. Обращать их	саду, по участку
сентября.	сотрудников).	внимание на красоту и удобство	детского сада. Сюжетно
		оформления групповой комнаты,	- ролевые игры:
		раздевалки. Вовлекать детей в жизнь	«Детский сад»,
		группы, воспитывать стремление	«Магазин игрушек».
		поддерживать чистоту и порядок в группе,	
		формировать бережное отношение к	
		игрушкам, книгам, личным вещам.	
		Формировать чувство общности,	
		значимости каждого ребенка для детского	
		сада. Формировать уважительное	
		отношение к сотрудникам детского сада	
		(воспитателю, музыкальному	
		руководителю, медицинской сестре,	
		заведующей, старшему воспитателю и	
		др.), их труду; напомнить их имена и	
		отчества. Рассказать о правилах поведения	
		в группе и в спальне.	
2-я	Осень на пороге.	Знакомить с характерными особенностями	Беседа об осени.
неделя.		осени. Знакомить с осенними изменениями	Праздник «Осень в
		в природе: состояние погоды - становится	гости к нам пришла».
		холоднее, идут дожди, люди надевают	Выставка поделок из
		теплые вещи; растительного мира - листья	природного материала
		начинают изменять окраску и опадать;	
		животного мира - птицы улетают в теплые	
		края, животные готовятся к зиме.	
		Расширять представления о том, что	
		осенью собирают урожай овощей и	
		фруктов. Развивать умение замечать	
		красоту осенней природы, вести	
		наблюдения за погодой.	
3-я	Игрушки.	Познакомить с игрушками в групповой	Беседа «Как мы играем
неделя		комнате, учить различать и называть	с игрушками».
сентября		игрушки, их качества, особенности	ООД «Хорошо у нас в
		поверхности, некоторые материалы и их	саду»; «Мои любимые
		свойства. Закрепить знание детей о	игрушки».
		местонахождении разных игрушек, умения	
1		убирать каждую игрушку на свое место.	
		Учить детей осваивать элементарные	
		ролевые и сюжетные игры.	
		Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни,	
		игр на темы из окружающеи жизни, обогащению игрового	
		опыта детей. Учить понимать	
		обобщающее слово игрушки. Побуждать	
1		детей после игры убирать на место	
		игрушки, строительный материал.	
	1	Формировать умение делиться с	

r		T	7
		товарищем игрушками, вместе ими	
		пользоваться. Вызывать гуманное	
		отношение к игрушкам. Формировать	
		навыки безопасного передвижения в	
		помещении, умение соблюдать правила в	
		играх с мелкими предметами.	
4-я	Овощи.	Познакомить детей с плодами овощных	Продуктивная
неделя	1	культур, о способах их приготовления.	деятельность:
сентября.		Закрепить знания о месте их	«Консервируем
		произрастания – огороде. Расширять	овощи». Драматизация
		представления о том, что летом созревают	сказки «Репка», игра
		многие овощи, осенью собирают урожай	«Изобрази героев».
		овощей (огурцов, помидор, моркови, репы	Wisopash repoets.
		и др.). Учить различать по внешнему виду,	
		вкусу, форме наиболее распространенные	
		овощи и называть их. Учить понимать	
		обобщающее слово овощи. Продолжать	
		воспитывать благодарные чувства к	
		природе и людям, которые, благодаря	
		своему труду, получают урожай.	
5-я	Фрукты.	Расширять представления о том, что летом	Продуктивная
	Фрукты.		
неделя		созревают многие фрукты и ягоды, осенью	деятельность
сентября.		собирают урожай фруктов и ягод.	«Консервируем
		Учить различать по внешнему виду, вкусу,	фрукты».
		форме наиболее распространенные	
		фрукты, ягоды и называть их. Учить	
		понимать обобщающие слова фрукты,	
		ягоды. Продолжать воспитывать	
		благодарные чувства к природе и людям,	
		которые, благодаря своему труду,	
		получают урожай	
1-я	Моя семья.	Побуждать называть свое имя, фамилию,	Беседы «С кем ты
неделя		имена членов семьи, говорить о себе в	живешь», «Как ты
октября.		первом лице. Обогащать представления о	помогаешь маме».
		своей семье. Беседовать с ребенком о	Сюжетно - ролевая игра
		членах его семьи (как зовут, чем	«Семья».
		занимаются, как играют с ребенком, как	
		заботятся друг о друге и пр.) Закреплять	
1		знание домашнего адреса, безопасность	
		поведения. Знакомить с источниками	
		безопасности дома (утюг, горячая плита и	
		др.) Воспитывать доброе отношение к	
		взрослым. Формировать уважение,	
		доверие, взаимопонимание и желание	
		взаимопомощи.	
		1 -	

	2	n	T
2-я неделя октября	Золотая осень.	Расширять и закреплять представления детей о растениях леса, дарах леса осенью (грибы). Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать грибы). Продолжать формировать интерес к природе.	Беседа «Дары леса». Изобразительная деятельность «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».
3-я неделя октября	Мебель. Новая квартира.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Уточнять названия и назначение предметов мебели и ее функционального назначения. Формировать умения различать и называть части мебели: спинка, ножки, сиденье, дверцы, ручки, полки. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	ООД с использованием ИКТ «Моё село». Конструктивная деятельность «Строим дом», «Мебель для куклы».
4-я неделя октября	Деревья.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Закреплять знание о строении дерева (ствол, ветки, листья). Совершенствовать умение различать и называть 2-3 дерева по стволу. Упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине. Собирать осенние букеты из листьев. Рассматривать клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у цветущих растений стебель, лист, цветы. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы с клумбы).	Продуктивная деятельность «Дерево». Упражнение на развитие мелкой моторики рук (составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету).

1 ******	Полуто	Vmovvvamy voopovvva v	Потичения
1 неделя	Посуда.	Уточнять названия и назначение посуды.	Лепка посуды.
ноября.		Познакомить с обобщающим названием	
		«посуда». Закрепить понятие о	
		классификации посуды: чайная, столовая.	
		Формировать умение детей различать и	
		называть существенные детали и части	
		посуды: носик, крышка, ручки, края,	
		донышко; некоторые материалы и их	
		свойства (стеклянная посуда бьется).	
2-я	Поздняя осень.	Расширять представления об осени.	Рисование «Рябиновая
неделя		Развивать умения устанавливать	ветка».
ноября.		простейшие связи между явлениями живой	
1		и неживой природы.	
3-я	Профессии.	Расширять представления дошкольников о	НОД «Все профессии
неделя	Профессии.	труде взрослых, о разных профессиях.	нужны».
ноября		(шофёр, почтальон, продавец, врач).	Hykiibi//.
полори		Формирование интереса к профессиям	
		родителей, подчеркивание значимости их	
		1 *	
	TT 0	труда.	г п
4-я	Наземный	Уточнять названия и назначение видов	Беседа: «Для чего
неделя	транспорт.	транспорта. Учить различать и называть	нужен транспорт?»
ноября.	Водный и	существенные детали и части легкового,	Конструктивная
1-я	воздушный	грузового автомобиля и автобуса. Дать	деятельность на тему:
неделя	транспорт.	представления о грузовом и пассажирском	«Транспорт».
декабря.	Правила	транспорте. Закрепить знание и	Сюжетно-ролевые и
2-я	дорожного	употребление обобщающего понятия	дидактические игры по
неделя	движения.	«транспорт».	правилам дорожного
декабря.		Знакомить детей с правилами дорожного	движения.
		движения. Учить различать проезжую	\
		часть дороги, тротуар, понимать значение	
		сигналов светофора. Формировать	
		первичные представления о безопасном	
		поведении на дорогах. Знакомить с	
		работой водителя, расширять и обогащать	
		представления детей о трудовых	
		действиях, результатах труда. Знакомить	
		со специальным транспортом: скорая	
		помощь, пожарная, полицейская машина.	
2 11077277	3,000		НОЛ «Зирима упадул»
3 неделя	Зима.	Расширять представления о зиме; о	НОД «Зимние узоры».
декабря.		безопасном поведении зимой; о зимних	
		видах спорта. Экспериментирование с	
		водой и льдом. Расширять представления о	
		сезонных изменениях в природе.	
		Воспитывать бережное отношение к	
		природе, умение замечать красоту зимней	
		природы. Отражать полученные	
		впечатления в разных видах деятельности.	

	l TT V		T
4-я	«Новый год у	Закреплять представления о новогоднем	Изобразительная
неделя	ворот».	празднике. Побуждать делиться	деятельность на тему:
декабря.	Праздник	впечатлениями о подготовке к празднику в	«Новогодняя
5-я	«Новый год».	детском саду и дома. Организовывать все	открытка». Праздник
неделя.		виды детской деятельности вокруг темы	«Новогодняя елка».
		Нового года и новогоднего праздника как в	
		непосредственно образовательной	
		деятельности, так и в самостоятельной	
		деятельности детей. Знакомить с	
		источниками опасности дома (хлопушки,	
		гирлянды, бенгальские огни и пр.) Создать	
		у детей атмосферу праздничного	
		настроения. Воспитывать любовь к	
		русским народным традиционным	
		праздникам.	
2-я	Зимние забавы	Расширять представления о зиме и забавах	Спортивные игры и
неделя	и развлечения.	детей зимой. Знакомить с зимними видами	упражнения: катание с
января.		спорта. Формировать представления о	горки, на санках, игры
		безопасном поведении зимой в играх со	со снежками,
		снегом, катании с горки, скольжении. Дать	скольжение, ходьба на
		представления о свойствах снега	лыжах.
		(холодный, белый, от тепла – тает).	Изобразительная
		Закрепить знания детей о зимних	деятельность на тему:
		развлечениях, вызвать положительные	«Снеговик».
		эмоции. Закрепить понятие, что зимние	Дидактическая игра
		развлечения характерны только для зимы.	«Кукла собирается на
		Продолжать развивать разнообразные	прогулку».
		виды движений. Учить детей кататься на	
		санках, надевать и снимать лыжи, ходить	
		на них, ставить лыжи на место. Развивать	
		активность детей в процессе двигательной	
		деятельности. Уточнять названия и	
		назначение предметов одежды.	
		Формировать умение различать и называть	
		предметы одежды, формировать	
		обобщающее название «одежда». Дать	
		представления о том, что одежда сделана	
		людьми. Закрепить сходство и различие	
		одежды мальчиков и девочек. Формировать	
		умение детей различать и называть	
		существенные детали и части одежды	
		(рукава, воротник, карманы, пуговицы).	
		Формировать умение самостоятельно	
		одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать	
		бережное отношение к одежде, не	
		разбрасывать, не пачкать.	
3-я	Одежда, обувь,	Уточнять названия и назначение	Дидактическая игра
з-я неделя	головные уборы.	предметов одежды. Формировать умение	дидактическая игра «Подбери обувь для
января.	толовные уборы.	различать и называть предметы одежды,	«подоери обувь для прогулки».
ливаря.		различать и называть предметы одежды, формировать обобщающее название	npor ynku//.
		формировать обобщающее название «одежда», «обувь». Закрепить сходство и	
		-	
	l	различие одежды мальчиков и девочек.	

		детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц).	цыплята». Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок».
4 –я неделя февраля.	Домашние птицы.	Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия	Беседа о домашних птицах. Подвижная игра: «Курочка и
quap		Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
3-я неделя февраля	День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник «День защитника Отечества».
	_	Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Знакомить с правилами поведения с домашними животными (спокойно вести себя вблизи их, не трогать животных).	
февраля.		детенышами, особенностями их поведения и питания. Наблюдать за домашними животными, выделять характерные признаки внешнего вида, уточнять название частей тела животного.	Рассказывание сказки «Почему плакал котёнок?». Игра-имитация «Котята».
2-я неделя	Домашние животные.	Продолжать знакомить с домашними животными и их	Беседа о домашних животных.
1-я неделя февраля.	Дикие животные и их детеныши	Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных).	Беседа о диких животных. ООД Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетки». Драматизация сказки «Теремок».
4-я неделя января.	Книги.	Развитие у детей познавательной мотивации, интерес к книге. Формирование доброжелательных отношений между детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».
		Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Уточнять названия и назначение предметов одежды и обуви. Формировать умение различать и называть предметы, формировать обобщающее название «обувь». Дать представления о том, что обувь сделана людьми. Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место.	

1-я неделя марта.	Весна.	Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым) и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Беседа о весне. Рассказывание сказки «Заячья избушка» вместе с детьми.
2-я неделя марта.	Забота о маме.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, предметах, необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	Праздник «8 марта», продуктивная деятельность «Подарок маме».
3-я неделя марта.	Цветы.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) Уточнить название цветущих растений, внешний вид, названия их частей.	Аппликация (коллективная) «Первоцветы»,
4-я неделя марта.	Птицы.	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь). Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах, подкармливать их.	Лепка «Дерево с кормушками». Подвижная игра «Воробьи и кот». Рассказывание сказки «Почему кот моется во время еды».
5-я неделя марта.	Насекомые.	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Воспитывать бережное отношение к цветам, насекомым.	Аппликация «Божья коровка».
1-я неделя апреля.	Обитатели водоёмов.	Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).	Продуктивная деятельность «Черепаха из бумаги».

2-я	Космос.	Наблюдать за солнцем, облаками, за	Изобразительная
2-и неделя	ROCMOC.	звездами в темное время суток. Дать	деятельность на тему:
апреля.		первичные представления о космосе.	«Ракета».
апрели.		Рассказать о первом космонавте Ю.	With the individual of the ind
		Гагарине, о первых животных,	
		побывавших в космосе. Рассказать о	
2	T.C.	космическом корабле – ракете.	II C
3-я	Комнатные	Продолжать знакомить с названиями	-Наблюдения за
неделя	растения.	комнатных растений. Показать, как растут	комнатными
апреля.		комнатные растения (фикус, герань и др.).	растениями в детском
		Продолжать учить различать части	саду. Изобразительная
		комнатного растения, различать и называть	деятельность на тему:
		стебель, лист, цветок. Дать представления	«Красивый цветок».
		о том, что для роста растений нужны	
		земля, вода и воздух. Закреплять умение	
		самостоятельно и ответственно поливать	
		комнатные растения.	
4-я	Моя страна. Моё	Формировать интерес к малой родине и	Изготовление альбома
неделя.	село.	первичные представления о ней,	«Моё село».
		побуждать рассказывать о том, где гуляли в	
		выходные дни и пр. Познакомить детей с	
		понятием «город», «село». Обобщить	
		знания о родном городе, селе полученные	
		в ходе прогулок и рассказов взрослых.	
		Побуждать участвовать в беседе об улице,	
		на которой находится детский сад. Учить	
		узнавать на фотографиях знакомые	
		сооружения. Познакомить с трудом	
		взрослых по благоустройству города, села.	
		Воспитывать любовь к своему дому, улице,	
		городу. Знакомство с	
		достопримечательностями своего села.	
1-я	Москва.	Дать представления о Москве – столице	Рисование «Звёзды
неделя		России. Учить рассказывать о Москве.	Кремля».
мая.		_	_
1 -	D	П	Crawamy
4-я	Весна, труд	Продолжать расширять представления о	Сюжетно – ролевые
неделя	взрослых.	весне. Знакомить с характерными	игры: «Строим дом»,
апреля		особенностями весенней природы (ярче	«Магазин»,
		светит солнце, выросла трава, появляются	«Транспорт»,
		листья на деревьях, появляются бабочки и	«Поликлиника»,
		жуки,) и теми изменениями, которые	«Детский сад».
		происходят в связи с этим в жизни и	
		деятельности взрослых и детей (стало	
		пригревать солнце - потеплело – появилась	
		травка, запели птицы, люди заменили	
		теплую одежду на облегченную).	
		Воспитывать бережное отношение к	
		природе, умение замечать красоту	
		весенней природы. Продолжать расширять	
		представления о труде взрослых, о	
		значении их труда для общества.	
		Закрепить знания о труде воспитателя,	

		повара, врача, дворника, продавца, шофера, строителя и о предметах, Беседа о весне, о труде взрослых. Сюжетно – ролевые игры: «Строим дом», «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника», «Детский сад» необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	
2-я неделя мая.	День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Изобразительная деятельность (коллективная) «Салют».
3-я неделя мая.	Ягоды. Грибы.	Познакомить с названиями ягод, грибов. Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов	Продуктивная деятельность «Грибы».
4-я неделя.	Здравствуй лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Спортивные развлечения, подвижные игры. Развлечение «Здравствуй, лето».

Июнь – август – работа в каникулярном режиме.

2.3. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I пол. дня	1.Беседа о КГН 2.Д/игры ознак. с окруж. миром 3.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики 4.Работа в уголке природы 5.Чтение художественной литературы	1. Беседа по озн. с окр. миром 2.Д/и по развитию мелкой моторики 3.Индивидульная работа по физическому развитию 4.Хозяйственно-бытовой труд 5. Чтение художественной литературы	1.Беседа предм. и соц. окружение 2.Д/и по ФЭМП 3.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики 4.Воспитание КГН 5.Чтение художественной литературы	1.Беседа о семье, д/с 2. Д/и музыкальные 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Работа в уголке природы 5.Чтение художественной литературы	1.Беседа по ОБЖ 2.Д/и по речевому развитию 3.Индивидуальная работа по рисованию 4.Воспитание КГН 5.Чтение художественной литературы
II пол. дня	1.Сюжетные игры 2.Опытно- экспериментальная деятельность 3.Индивидуальная работа по лепке 4.Воспитание КГН 5.Познавательное чтение	1.Сюжетные игры 2.Рассматривание иллюстраций, репродукций 3.Индивидуальная работа по озн. с окруж. миром 4.Работа в книжном уголке 5.Театрализованная деятельность	1.Сюжетные игры 2.Строительные игры 3.Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Работа в ИЗО уголке 5.Игры на развитие внимания, памяти, мышления	1.Сюжетные игры 2.Игры — забавы 3.Индивидуальная работа (ФЭМП) 4.Хозяйственно-бытовой труд 5.Настольно-печатные игры	1.Сюжетные игры 2.Разучивание стихов, песенок, потешок 3.Индивидуальная работа конструирование/аппликац ия 4.Работа в книжном уголке 5.Развлечения, досуги

2.4. Планирование организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

	Периодичность
Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий
	в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы	
закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

В соответствии с требованиями Стандарта в МБДОУ д/с № 65 «Буратино» реализуется культурно - досуговая деятельность. Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

2.5. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье:
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Месяцы	Название мероприятия			
Сентябрь	1. Родительское собрание «Семейный альбом»».			
	2. Беседа с родителями. Тема «Одежда и обувь для детского сада».			
	3. Консультация для родителей «Культура поведения, правила и привычки».			
Октябрь	1. Консультация «Всем на свете нужен дом».			
	2. Выставка совместных работ детей и взрослых «Осень в гости просим».			
	3. Памятка для родителей «Ласковое воспитание».			
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Дисциплина. Поощрение и наказание».			
	2. Индивидуальные беседы с родителями «О профилактике ОРЗ».			
	3. Конкурс детского рисунка «Что бы не было беды».			
Декабрь	1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на			
	умственное развитие».			
	2. Папка-передвижка «Из истории Нового года»			
	3. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.			
Январь	1. Консультация «Приучайте ребёнка к труду».			
	2. Фото выставка «Успехи детей средней группы».			
	3. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом».			
Февраль	1. Консультация для родителей «Влияние отца в семейном воспитании».			
	2. Беседа на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье».			
	3. Конкурс «Мой папа – солдат!».			
Март	1. Консультация для родителей: «Игрушки в жизни ребёнка».			
	2. Подготовка к празднику 8 Марта.			
	3. Памятка для родителей «Развиваем таланты».			
Апрель	1. Консультация на тему: «Развитие любознательности».			
	2. Памятка для родителей: «Дисциплина на улице – залог здоровья».			
	3. Родительское собрание: «Семейные традиции».			
Май	1. Родительское собрание «Играем вместе.»			
	2. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.			
	3.Продолжаем знакомство родителей с летописью группы.			
	3.Продолжаем знакомство родителей с летописью группы.			

Ш.Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня МБДОУ д/с № 65 «Буратино» составлен с учетом рациональной продолжительности и чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствие с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

В режиме дня отводится время на организованную образовательную деятельность, которая проводится фронтально и подгруппами в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и формах, прежде всего игровых, адекватных возрастным особенностям ребенка. Время проведения организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе отражается в расписании организованной образовательной деятельности на учебный год, которое ежегодно составляется и обсуждается коллегиально педагогическим коллективом, утверждается заведующим ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в д/с,свободная игра, самостоятельная деятельность в центрах активности	6.30–8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Утренний сбор, Подготовка корганизованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.10
Возвращение спрогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, гигиенические изакаливающиепроцедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику,полдник	15.15–15.25
Игры, самостоятельнаяи организованнаядетская деятельность, кружки	15.30–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.05
Возвращение с прогулки	18.05–18.15
Самостоятельная деятельность в центрахактивности, уход детей домой	18.10-18.30

Теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30–8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний сбор. Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.50-9.05
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05–12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная	15.00-15.25
деятельность	
Полдник	15.25–15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах активности	15.45–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20–18.30

3.2. Режим двигательной активности.

РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ в МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность - 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы вовремя НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9	Самостоятельная двигательнаядеятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависитот индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками однойдвух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14.	Игры- соревнования между возрастными группами	1 раз в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
15.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

Организованная деятельность			
Утренняя гимнастика	8- 10 минут		
Дозированный бег	5-6 минут		
Упражнения после дневного сна	5-10 минут		
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день		
	15-20 минут		
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не		
	реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в		
	неделю		
	8-15 минут		
Физкультурные упражненияна	Ежедневно с подгруппами		
прогулке	10-15 минут		
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц		
	30 минут		
Спортивные праздники	2- 4 раза в год		
	30 минут		
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
	1 раз в месяц		
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Самостоятельная двигательная	ежедневно		
деятельность			

Взаимодействие со специалистами ДОУ

- *С педагогом психологом*: анкетирование родителей, консультации по плану, практикумы.
- *С музыкальным руководителем:* оценка актуальности состояния детей, проведение консультаций, проведение индивидуальной работы с ведущими утренников и развлечений, проведение консультаций по содержанию и проведению музыкальных занятий, организовывать совместную деятельность, изготовление атрибутов и декораций.
 - *С медицинской сестрой:* даёт воспитателю рекомендации: по профилактике соматических заболеваний у воспитанников; по закаливанию детей; по совершенствованию двигательной сферы.

Осуществляют совместный контроль состояния здоровья детей и соблюдения санитарно-гигиенических норм в группе пребывания детей.

3.3. Объем непосредственно-образовательной деятельности.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ: «Капельки»

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 20 МИНУТ,

ПЕРЕРЫВ <u>МЕЖДУ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ –</u> <u>10 МИНУТ</u>

Утренняя зарядка в музыкальном зале – 08.06

День недели № Название непрерывной образовательной В				
день педели		деятельности	Время	
		деятельности		
Понедельник	Понедельник 1 Социально-коммуникативное развитие		$9^{00} - 9^{20}$	
		(ознакомление с окружающим миром)		
	2	Музыкальное развитие	11 ²⁰ - 11 ⁴⁰	
		(музыкальное)		
	3	Художественно-эстетическое развитие	15^{45} - 16^{05}	
		(лепка/аппликация)		
Вторник	1	Познавательное развитие	9^{00} – 9^{20}	
		(конструирование, художественный труд)		
	2	Физическое развитие	$10^{35} - 10^{55}$	
		(физкультурное)		
Среда 1 Речевое развитие (развитие связной речи/ознакомление с		Речевое развитие	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	
		(развитие связной речи/ознакомление с		
художественной лите		художественной литературой)		
2 Музыкальное развитие		11^{20} - 11^{40}		
		(музыкальное)		
Четверг			9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	
		(математика, конструирование, художественный		
		труд)		
	2	Физическое развитие	$10^{35} - 10^{55}$	
		(физкультурное)		
Пятница			9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	
	2	Фиринализа попритиа	11 ^{55 -} 12 ¹⁵	
		Физическое развитие (физкультурное на воздухе)	11 14	
		(физкультурное на воздухе)		

3.4. Календарь жизни ДОУ.

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Чеховская неделя Музыкальное развлечение «Колядки» старшие и подготовительные группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день Тематическое развлечение «Широкая масленица» старшие и подготовительные группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «День смеха!» средние, старшие и подготовительные группы День космонавтики	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

3.5. Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – Москва «Сфера», 2006.

Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. — Новосибирск, 1993. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика — Синтез, 2007 — 2010.

Гербова В. В Занятия речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – м.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика — синтез, 2005 - 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. Сост. В. В. Гербова, Н. Н. Ильчук и др. - М., 2005.

Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Москва, 2011.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Издательство «Учитель», 2011.

Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Издательство «Учитель», 2014.

Костюченко М.П. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. – Издательство «Учитель», 2014. Мартынова Е. А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Издательство «Учитель», 2012.

Максаков А.И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика — синтез, 2005 - 2010.

Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – Москва «Сфера», 2007.

Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться – Москва «Сфера» 2012

Метельская Н. Г. Сто физкультминуток на логопедических занятиях. - Творческий Центр Сфера, Москва, 2008.

Николаева С.Н. Юный эколог. – Москва «Мозаика – Синтез», 2010.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры И развлечения детей на свежем воздухе. - Москва «Просвещение», 1981.

Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа. – Издательство «Учитель», 2011.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика — синтез, 2009 - 2010.

Петрова В. И. Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: М-С, 2006 - 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду –М.: Мозаика – синтез 2005 - 2010.

Старцева О.В. Школа дорожных наук – Москва – «Сфера» 2012

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – синтез, 2008 - 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста. – Москва, ВЛАДОС, 2005.

Шорохова О.А. Играем в сказку. – Москва «Сфера», 2006.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно – насыщенной;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной; доступной; безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В с р е д н и х группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в лень.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы.

Организация предметно-пространственной среды в группе.

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального	Оборудование - для ходьбы, бега, равновесия,
	двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	- для прыжков, - для катания, бросания, ловли - для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся мат риалом на
	деятельности	экологическуютематику Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Мозаика Пазлы разной величины Материал для детского экспериментирования
«Центр занимательной математики» (Игротека)	Расширение познавательного опыта детей, развитие логики и элементов анали-за	куб». Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевид ные модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов. Альбомы с образцами логических упражнений
«Строительная мас- терская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно - игровые модули Конструктор лего Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком по лученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Строитель», «Капитан». Предметы- заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной дея-	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки
	тельности	Литература о правилах дорожного движения
«Речевой уголок»	Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи, развитие тие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной речи, фоне- матического слуха	Дидактические игры по развитию речи Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий Наборы парных картинок на соотнесение Разрезные сюжетные картинки Картотека артикуляционной гимнастики Предметные картинки по лексическим темам
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно рассматривать книги и иллюст рации.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках — иллюстраторах Тематические выставки
«Театрализован- ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов
«Творческая мастерская»	Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творче- ства. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей и само стоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки Народные музыкальные инструменты Музыкально- дидактические игры Музыкальнодидактические пособия