муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65«Буратино»

Принято:

На педагогическом совете № 1

От «24» 08 2022 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

Воробьева Н.А.

Приказ № 94 от «24» 08 2022 года

РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе «Малинка»
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
(на основе АООП МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»»)
на 2022 – 2023 уч. год

Автор-составитель:
Гурина Тамара Викторовна,
воспитатель
высшей квалификационной категории,

Таганрог
2022 год

Содержание:

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.2. Планируемые результаты освоения программы.
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.2. Способы и направления поддержки детской деятельности.
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.2. Методические материалы (литература по программе)
3.3. Режим дня.
3.4. Планирование образовательной деятельности (сетка).

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

I. РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности "Малинка" для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ , Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»» (разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет под редакцией Н. В. Нищевой); основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана педагогом, осуществляющими образовательную деятельности с детьми ОВЗ (с ТНР): воспитателем высшей квалификационной категории Гуриной Тамарой Викторовной. Данная Программа создана как программа психолого-педагогической поддержки, индивидуализации, коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в группе компенсирующей направленности.

В программе определены оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Особое внимание в Программе уделяется развитию всех компонентов речи ребенка, личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Срок реализации Программы - 2022-2023 учебный год. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей 5-6-го года жизни. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

1. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактические игры, игровые ситуации, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры);

2. коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.);

3. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии,

решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи);

4. восприятие художественной литературы и фольклора (аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги);

5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения, труд в природе);

6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9. двигательная (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).

Решение программных образовательных задач достигается на основе содержания в соответствии с направлениями развития и возрастными особенностями ребенка 5-6-го года жизни в пяти образовательных областях на материалах комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Н.В. Нищевой ; основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;

–планирование образовательной деятельности;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

–особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации;

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;

знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;

умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счета в пределах пяти;

у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

убирает игровое оборудование, закончив игры;

с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
использует цвет для передачи эмоционального состояния;
в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Одни роли становятся более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр » и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.
Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на

основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу; от художественного образа к природному материалу.
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети шестого года жизни могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться при условии проведения специальной работы по его активизации.
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно – ролевой игре, повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм, объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.
Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).
Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).
В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).
При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов,

времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. Приэтом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксо (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями в соответствии с направлениями развития ребенка (на основе ФГОС).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (см. приложение «Перспективно-тематическое планирование в старшей группы № 5 «Малинка»)

2.2. Способы и направления поддержки детской деятельности.

Формы организации образовательной деятельности в старшей группе № 5 «Малинка»

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая,. трудовая, музыкально--художественная, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок,

	продуктивная. Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	создание макетов, реализация проектов дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, Продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная .	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины,.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Художественно-	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

Эстетическое развитие»	деятельность, познавательно исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, Музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Организация жизнедеятельности детей
и интеграция образовательных областей в старшей группе
МБДОУ «Детский сад №65 «Буратино»»

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утро	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно- эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
	Дидактические игры По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое,	Игры ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-	Дидактические игры по разным образовательным областям (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-
		речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	коммуникативное, познавательное)		коммуникативное, познавательное)
	Самообслуживание	Труд в уголке	Хозяйственно –	Дидактические	Самообслуживание

	(речевое, социально-коммуникативное)	природы (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	бытовой труд (речевое, социально-коммуникативное, познавательное	игры по развитию речи	(речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
	Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы.				
	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Сон				
2 половина дня	Полдник (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-	Музыкальные игры (музыка, чтение художественной литературы,	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-	Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры Музыкальные игры

	коммуникативное, познавательное)	театрализованные игры, дидактические	коммуникативное, познавательное	коммуникативное, познавательное)	(музыка, чтение Художественной

	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)	игры) Игры ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по различным областям	кация) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по различным областям	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)	литературы, Театрализованные игры, дидактические игры)
	Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)				
	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое): индивидуальная работа по развитию физических движений				

	(физическое, социально-коммуникативное,); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
2 половина дня	Уход детей домой (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направления работы	Педагог	Старшая группа 5 – 6 лет
Физическое развитие	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие	Воспитатель, учитель- логопед	Ежедневно
Познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Воспитатель Муз.руководитель	Ежедневно
Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель	Ежедневно

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На особенности организации занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в старшей группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Форма работы	**Содержание работы**
Задача: пропагандаи популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.	
Рекламный буклет	Знакомьтесь: наша группа, наш девиз, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах, фото- проспект.
Визитная карта ДОУ	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «Программы и технологии по которым работает ДОУ», «направление работы группы » и др.
День открытых дверей	Виртуальные экскурсии по группе. Просмотр видеоматериалов с нод.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам коррекционно-образовательного процесса в группе на сайт ДОУ.
Горячая линия	Консультации по телефону.

<u>Содержание работы с семьей по направлениям</u>:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально –коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями
в старшей группе № 5 «Малинка»

№/п	месяц	название мероприятия
1.	сентябрь	1. Организационное родительское собрание: «Мы растём!» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультации: -«Что должен уметь ребенок 5 – 6 лет». -«Дети и родители на школьном старте» 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Рекомендация «Выходя из дома…».
2.	октябрь	1.Рекомендации родителям «Как вести себя за столом» 2. информация на : «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Ярмарка «Разноцветная осень» 4. Консультации: «Азбука дорожного движения». «Чем и как занять ребёнка дома?»
3.	ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2.Беседа «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 3.Консультация«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Двигательная активность детей 5-6 лет в самостоятельной деятельности» 4.Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»

4.	декабрь	5. Оформление виртуальной папки-передвижки «Здоровье это….»; 6. «Закаливание ребёнка» 7. .Родителям на заметку: «Формирование правил дорожного движения у старших
		8. дошкольников» 9. . консультации: «О безопасности детей во время праздников» «Осторожно, гололед!» «Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость» . Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
5.	январь	1.Консультации: -«Конфликты между детьми» -«Профилактика ОРВИ и ОРЗ» 2. Памятка для родителей «Пять дел перед сном». 3. Оформлении родителями страничек «Не переучивайте левшу» 4. выпуск буклета» «Мы едем, едем…»
6.	февраль	1. Родительское собрание: «Семья – здоровый образ жизни» 2.выставка: «Рисуют и мастерят папы» 3.Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 4. Консультации: «Игры с детьми на свежем воздухе.» «Как развивать моторику руки?» 5.выпуск буклета «Звуковая культура речи дошкольника»
7.	март	1.Оформление папки – передвижки: «Десять советов родителям старшего дошкольника»; «Роль дыхания в процессе развития речи» 2. наглядная информация «Секреты воспитания вежливо ребенка»

		3.Консультации: -« Как воспитывать усидчивость». -«Речевые пятиминутки» 4. Оформление выставки «Мамочка любимая…»
8.	апрель	1. Консультация -« Наказывая, подумай – Зачем?» 2. Памятка для родителей: «Не переучивайте левшу»». 3. «Рекомендации родителям по речевому развитию ребёнка»
9.	май	1. Родительское собрание: ««Знаете ли вы своего ребенка?» 2. консультация: «Впереди лето».

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В организации РППС мы исходим того, что это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»» в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений

словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада::

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.
Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада
Макросреда детского сада представлена ближайшим окружением – это участки, соседние жилые дома и учреждения (магазины, почта, банк, МАУ СОШ № 3, детская библиотека имени А.П. Гайдара).
Участок содержит объекты для спортивных, подвижных игр, природоведческой, исследовательской деятельности, проведения культурно-досуговой и организованной образовательной деятельности.
В МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»» создана образовательная микросреда – внутреннее оформление помещений, тематические центры (уголки, зоны) в группах.
Коридоры, лестничные марши, раздевальные комнаты оборудованы: информационными стендами, плакатами, листовками для родителей и детей, уголками для выставок детского творчества.
Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных разнообразными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Полка или этажерка для пособий.
2.Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим тема.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Лупа.
2. Безмен.
3. Песочные часы.
4. Магниты.
5. Вспомогательные материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
6. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
7. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
8.Игра. «Времена года».
9.. Календарь природы, календарь погоды.
10.Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений
11.Энциклопедия «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».
12. Валеологические игры, экологические игры
13. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (О.А. Воронкевич)
14. Картотека экспериментов, опытов.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.
3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Счеты, счетные палочки.
7. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
8. Математические лото и домино.
9. Рабочие тетради по числу детей.

10. Играйка 11.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5.Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego»
3. Игра «Танграм».
4. Пазлы.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Кубики с картинками.
7. Блоки Дьенеша.
8. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Макет железной дороги.
7. Действующая модель светофора.
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7.. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
8. Трафареты, клише, печатки.

9. Клеевые карандаши.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Пооперационные карты выполнения поделок.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Детские музыкальные инструменты
2. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
3. Магнитофон.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Комплект постельных принадлежностей для кукол.
3. Кукольная мебель.
4. Набор мебели для кухни.
5. Набор мебели «Парикмахерская».
6.Кукольные сервизы.
7.Коляски для кукол.
8.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
9.Атрибуты для ряжения.
10.Предметы-заместители.
11.Небольшое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

.1. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
3. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. Игрушки, изделия народных промыслов России.
4. Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
5. Карта России, карта родного города.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3.Действующая модель светофора.
4. Плакаты.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
7. Длинная и короткая скакалки.

Все предметы в центрах доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, наличие игрушек, побуждающих к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи). Педагоги обеспечивают сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность детей несколько раз в день.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

3.2 Методическое обеспечение Программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

—- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

—Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

—Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

—Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

—Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

Примерные программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)3-7 лет/ под ред. Н.В.Нищевой – СПБ:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Формирование культуры безопасности у детей с3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.П.- СПБ: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.П.- СПБ: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Ю. А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет – СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2017

Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5 -6 лет– СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2018

Ю. А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР – СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2017

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» -М.: ТЦ Сфера2019

Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2018

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019

Н.В.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2018

Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019Н. В. Дубровская Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019

Н.В. Дубровская Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2019

О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» - СП: ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2017

3.3. Режим дня

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад №65 «Буратино»» составлен с учетом рациональной продолжительности и чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствие с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Описание режима работы МБДОУ «Детский сад №65 «Буратино»» : – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 6.30 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В теплое время года в зависимости от погодных условий прием детей проводится на улице. Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года в зависимости от погоды. В теплое время года время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды. В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов проводится на свежем воздухе.

В режиме дня отводится время на организованную образовательную деятельность, которая проводится фронтально и подгруппами в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и формах, прежде всего игровых, адекватных возрастным особенностям ребенка. Время проведения организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе отражается в расписании организованной образовательной деятельности на учебный год, которое ежегодно составляется и обсуждается коллегиально педагогическим коллективом, утверждается заведующим ДОУ. Временные рамки организованной образовательной деятельности носят условный характер и для воспитанников не имеют чётких границ. Временное ограничение организованной образовательной деятельности определено для оптимальной организации образовательного процесса и реализации содержания ООП, является ориентиром для педагогов и специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности допускает обоснованные замены и перестановки видов ООД в пределах утвержденного учебного плана и в соответствии с предельной допустимой образовательной нагрузкой в соответствии с Сан Пин по согласованию с администрацией. Так же допускается самостоятельное изменение педагогом временных показателей ООД в соответствии с конкретной образовательной ситуацией в возрастной группе, в связи с ситуативными особенностями воспитанников и в интересах воспитанников.

Так же организованная образовательная деятельность проводится в форме индивидуальной работы, которая планируется педагогом и специалистами на основе диагностики индивидуального развития ребенка и является адресной коррекционно-развивающей помощью ребенку в освоении содержания АООП.

Организация режима пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 «Буратино»» старшая группа

Режимные моменты	
Прием детей (в теплое время года на воздухе), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры.	6.00 – 8.00
Утренняя гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 8.55
Подготовка к нод, нод	8.55- 10.50
Второй завтрак.	10.30 -10.40
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	10.40- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, игры.	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40- 13.10
Чтение художественной литературы, слушание спокойной музыки, дневной сон.	13.10 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика- профилактика плоскостопия, закаливающие, культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Логоритмика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	15.15 -15.30
Полдник	15.30- 16.00
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда (индивидуальная, подгрупповая работа с детьми).	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 -18.00

3.4. Планирование образовательной деятельности в старшей группе № 5 «Малинка»

Структура образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 6.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период организованная образовательная деятельность по коррекции недостатков не проводится. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, занятия продуктивными видами деятельности, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и другие мероприятия в режиме прогулок, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с ТНР. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

День недели	НОД на 2022-2023 учебный год
Понедельник	1. Речевое развитие (лог.) 9^{00} – 9^{20} 2. Худ - эстетич. развитие (Лепка/аппликация) 9^{30}- 9^{50} 3. Физическое развитие 10^{50} - 11^{10}
Вторник	1. Речевое разв. (лог.) 9^{00} – 9^{20} 2.Художественно – эстетическое (музыка) 9^{40} - 10^{00} 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 10^{10} - 10^{35}
Среда	1. Речевое разв. (худ. лит.) 9^{00} – 9^{20} 2.Познавательное развитие (конструирование) 9^{30} - 9^{50} 3. Физическое развитие 10^{50} - 11^{10}
Четверг	1.Речевое разв. (лог.) 9^{00} – 9^{20} 2.Художественно – эстетическое (музыка) 9^{40} - 10^{00} 3. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деят) 10^{10} – 10^{30}
Пятница	1. Речевое разв. (лог.) 9^{00} – 9^{20} 2. Худ.–эстетич. разв.(муз.) 9^{30} – 9^{50} 3. Физическое развитие (на прогулке) 11^{55} - 12^{15}

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
образовательного процесса в старшей группе № 5 «Малинка»
МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»»
на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	**Лексическая тема**
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	1.Осень. Признаки осени. Деревья осенью. 2.Огород. Овощи. 3.Сад. Фрукты 4.Лес. Грибы. Лесные ягоды.
Ноябрь	1. Одежда. 2. Обувь 3. Игрушки 4. Посуда
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы. 2. Домашние животные зимой 3. Дикие животные зимой 4. Новогодний праздник
Январь	1. Зимние каникулы 2. Мебель 3. Грузовой и пассажирский транспорт 4. Профессии на транспорте.
Февраль	1. Детский сад. Профессии. 2. Ателье. Закройщица. 3. Наша Армия. 4. Стройка. Профессии строителей.
Март	1.Весна. Приметы весны. Мамин праздник

	2. Комнатные растения. 3. Пресноводные и аквариумные рыбы. 4. Наш город.
Апрель	1.Весенние работы на селе. 2.Космос. 3. Откуда хлеб пришел? 4. Почта.
Май	1. Весенние каникулы. 2. Правила дорожного движения. 3. Лето. Насекомые. 4. Лето. Цветы на лугу.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием разработан перспективно-тематический план образовательной деятельности и на его основе составляется ежедневное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, где отражаются все виды детской деятельности в течение дня, организованная образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность воспитанников, оснащение РППС, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.