Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 65 «Буратино»

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»Педагогическим советомМБДОУ д/с № 65 «Буратино»« 11» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2021г.Протокол № 2  | «УТВЕРЖДАЮ»Заведующий МБДОУ д/с № 65 «Буратино»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева« 11» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2021г. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 65 «БУРАТИНО»**

на основе основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с № 65 «Буратино»

на 2021-2022 уч.г.

**Подготовили зам. зав по ВМР Дараган Галина Михайловна**

**педагог - психолог Бурлаченко Елена Юрьевна**

**Таганрог**

**2021г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | содержание | с. 2 |
| **I** | **Целевой раздел** | с. 3 |
| 1. | Пояснительная записка  | с. 3 |
| 1.1 | Цели и задачи программы  | с. 4 |
| 1.2 | Принципы построения рабочей программы | с. 4 |
| 2. | Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей | с. 6 |
| 2.1. | Планируемые результаты освоения психолого-педагогической Программы детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей | с.13 |
| **II** | **Содержательный раздел** | с. 16 |
| 3. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | с. 16 |
| 4. | Основные направления деятельности педагога-психолога | с. 17 |
| 4.1. | Психологическая диагностика | с. 18 |
| 4.2. | Развивающая работа и психологическая коррекция | с. 23 |
| 4.3. | Психологическое просвещение | с. 25 |
| 4.4. | Психологическая профилактика | с. 26 |
| 4.5. | Психологическое консультирование | с. 30 |
| 4.6. | Экспертная работа | с.31 |
| 4.7. | Организационно-методическая работа | с.31 |
| **III** | **Организационный раздел** | с.33 |
| 5. | Учебно – методическое и информационное обеспечение программы | с.33 |
| 6. | Принципы проведения совместной деятельности с детьми | с.33 |
| 7. | Формы работы педагога-психолога с детьми | с.34 |
| 8. | Формы работы педагога-психолога с родителями | с.35 |
| 9. | Перечень программ, технологий, пособий | с.35 |
| 10. | Приложения | с. 38 |
| 10.1 | Годовой план работы на 2021-2022 уч.г. |  |
| 10.2 | График работы на 2021-2022 уч.г. |  |
| 10.3. | Циклограмма работы на 2021-2022 уч.г. |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с №65 «Буратино» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
6. Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
7. Приказ 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино» г.Таганрога от 27.03.2015г.
9. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 «Буратино».
10. Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 «Буратино» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели: охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

* + 1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** определение основных направлений психологического сопровождения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

* + 1. **Принципы построения рабочей программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательныхобластейв соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематическийпринцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
	+ 1. **Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

**Общие сведения о коллективе детей** на момент составления программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая  | 1 | 18 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 27 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 23 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая | 1 | 18 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 33 |
|  **Всего 6 групп – 144** |

**Цель деятельности ДОУ является:** построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

**Задачи детского сада на 2021- 2022 учебный год:**

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.

3. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется следующими образовательными программами дошкольного образования:**

* Программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева.
* Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, под ред. О.В.Бережнова, А.И.Буренина, И.А. Дядюнова и др.
* Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
* Программа дошкольного образования «Гармония», автор К.В.Тарасова
* Программа дошкольного образования «Малыш» под ред. В.А.Петровой
* Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.
* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В.Нищева).

**Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Новообразования:*

* Совершенствуется восприятие, речь,
* начальные формы произвольного поведения, игры,
* наглядно-действенное мышление.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Общение становится внеситуативным.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

*Новообразования:*

* Появление элементов партнерского общения.
* Самооценка.
* Усвоение первичных нравственных норм

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

*Новообразования:*

* Контролирующая функция речи.
* Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
* Появление элементов произвольности.
* Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Новообразования:*

* Предвосхищение результата деятельность.
* Активная планирующая функция речи.
* Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Новообразования:*

* Внутренний план действий.
* Произвольность всех психологических процессов.
* Возникновение соподчинения мотивов.
* Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
* Возникновение первой целостной картины мира.
* Появление учебно-познавательного мотива.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Принципы проведения совместной деятельности с детьми

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Характеристика уровней речевого развития**

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития.** Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития.** Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.1.3. Планируемые результаты освоения психолого-педагогической Программы детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

**Успешная адаптация детей в возрасте с 2 до 3 лет**

Критерии и показатели успешной адаптации: общий эмоциональный фон поведения ребенка - положительный или неустойчивый с преобладанием положительного; ребенок активен или активен при поддержке взрослого в познавательной и игровой деятельности; он инициативен или принимает инициативу взрослого во взаимоотношениях со взрослыми; инициативен или вступает в контакт при поддержке взрослого во взаимоотношения со сверстниками; реакция на изменение привычной ситуации – принятие.

**Успешная адаптация детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет**

Критерии и показатели успешной адаптации: общий эмоциональный фон поведения ребенка - положительный; ребенок активен в познавательной и игровой деятельности; он инициативен во взаимоотношениях со взрослыми; инициативен во взаимоотношения со сверстниками; реакция на изменение привычной ситуации – принятие.

**Эмоциональное благополучие детей** всех возрастных групп.

**Активность** - проявляет активность в играх с детьми, легко вовлекается в совместную со взрослым деятельность;

**эмоциональный фон** - имеет жизнерадостное, бодрое настроение, опти­мистичный настрой

**уверенность** не сомневается в своих силах, смело приступает к новым видам деятельности, имеет адекватную самооценку; адекватную тревожность, проявляет раскованность и свободу в самовыражении; соответствие страхов ребенка «возрастной норме», *а*грессивность на низком уровне;

**в коммуникации со взрослым** - радуется при обращении к нему взрослого, инициативен, проявляет богатую мимику и жестикуляцию, движения выразительные;

**в коммуникации со сверстниками -** сам проявляет инициативу контактировать со сверстниками, живо разговаривает, стремится к общению, умеет не те­ряться в ситуациях общения.

В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

**Целевые ориентиры** даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
* Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
* Сформирована психологическая готовность к обучению в школе у детей 6-7 лет.
* познавательный доминирующий мотив,
* сформированная внутренняя позиция школьника,
* сформированная произвольная сфера (способность копировать сложный образец и умение действовать по правилу),
* развитые мыслительные операции и речевая сфера,
* показатели обучаемости высокого или среднего уровней.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

***Социально-коммуникативное развитие*** в работе педагога-психолога направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; повышение у ребенка уверенности в себе, укрепление его эмоционального состояния, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа педагога-психолога по данной образовательной области направлено на: развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной активности; обучение ребенка управлению своей эмоциональной сферой, развитие произвольного внимания и памяти, в процессе специальных двигательных игр и упражнений; развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формирование адекватной потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; повышение умственной и физической работоспособности.

**4. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

* Психологическое просвещение и профилактика
* Психологическое консультирование
* Психологическая диагностика
* Коррекционно-развивающая работа
* Организационно-методическая работа
* Экспертная деятельность.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Возрастные группы** |
| **Ранний возраст,****1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **Психологическое просвещение и профилактика**  | Печатная информация для педагогов и родителей, информационные буклеты, памятки, семинары, практикумы, тематические встречи и т.д.  |
| **Психологическое консультирование**  | Индивидуально: * во время адаптационного периода;
* в течение года.

Групповое: * по плану;
* тематическое в течение года;
* родительские собрания.
 |
| **Психологическая диагностика**  | 1.По годовому плану и запросу педагогов и родителей2. Составление психологического представления для ПМПК  | 2 раза в год исследование готовности детей к школьному обучению  |
| **Развивающая работа и психологическая коррекция**  | Развивающие мероприятия в адаптационный период  |  | Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ соответственно рекомендациям ПМПК  |
|  | Индивидуальная или групповая работа 1 раз в неделю (октябрь- март) по запросу |

**4.4. Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Дать качественно-количественную оценку особенностей психического развития ребенка и выявить детей, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом сопровождении;
2. Определить уровни сформированности базовых компонентов психической деятельности ребенка;
3. Составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей;
4. Оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы.
5. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
6. Просвещение родителей, педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, а также для определения направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

* Определение уровня развития ребенка на этапе поступления в ДОУ
* Плановое определение уровня развития ребенка в средней группе на начало учебного года
* Плановое определение уровня развития ребенка в старшей группе на начало учебного года
* Диагностика готовности к школе в старшей группе во втором полугодии
* Диагностика личности ребенка по запросу: родителей, педагогов, администрации
* Выявление динамики развития ребенка после коррекционно-развивающих занятий
* Диагностика сотрудников
* Обработка полученных результатов диагностики
* Составление психологических заключений
* Составление сводных таблиц
* Составление рекомендаций педагогам и родителям
* Выявление детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе с психологом.

**Плановая (скрининг) диагностика**.

Для проведения диагностики используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой, для скрининговой диагностики готовности к школе используется «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (к.п.н. Н.Семаго, к.п.н. М.Семаго) и тест Керна-Йирасека. Для более полной информации о ребенке используется также «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности

ребёнка» Н.Я Семаго, М.М.Семаго.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Показатели для изучения** | **Рекомендуемые методики** |
| 1-младшая | Сенсорное развитие | ПоиграйРазрезные картинки 2-3 частейМатрешкаПирамидкаПарные картинкиПострой из палочекНарисуй |
| 2-младшая | Наглядно-действенное мышлениеНаглядно-образное мышлениеСенсорное развитие | Коробка формРазрезные картинки 2-3 составныеМатрешка 3 частиНайди паруЦветные кубикиСюжетные картинкиНарисуй |
| средняя | Мышление наглядно-образноеПредпосылки логического мышленияОсведомленность | Коробка формМатрешкаДом животногоРазрезные картинки 4 частиУгадай, чего нетПосчитайПострой из палочекРасскажиНарисуй человека |
| старшая | Мышление наглядно-образноеМышление словесно-логическое | Включение в рядРазрезные картинки 4 частиПосчитайПострой из палочекРасскажиНарисуй целоеСравни |
| подготовительная | «Школьная зрелость»Произвольность | Тест Керна-Йирасика«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (к.п.н. Н.Семаго, к.п.н. М.Семаго) |

Выполнение заданий оценивалось в баллах: 4 балла (высшая оценка), 3 балл (средняя), 2-1 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 4 группы.

В процессе скрининга отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка попавшего в «группу риска» вырабатываются индивидуальные рекомендации, консультируются родители.

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

* Тест «Лесенка» (В.Г.Щур, С.Г.Якобсон)
* Методика «Несуществующее животное»
* Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
* Методика «Рисунок семьи»
* Детский апперцептивный тест (САТ)
* Проективная методика «Кактус»
* Проективная методика «Вулкан»
* Тест «Страхи в домике»
* Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Направленность** | **Диагностические методики** |
| Развитие перцептивных действийОвладение сенсорными эталонами.Сформированность пространственных отношений (сериация).Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши»,  «Пирамидка», «Мисочки»,«Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,«Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно-действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки»«Пирамидка», «Матрешка» |
| МоделированиеАнализ образца.Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезомРазвитие ориентировочных действий | Наглядно-образное мышление | «Разрезные картинки»«Пиктограмма»«Перцептивное моделирование»«Рисунок человека»«Схематизация»«Недостающие детали» |
| Действия обобщения и классификацииДействия систематизацииЗнаковая форма мыслительной деятельности | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация»«Исключение лишнего» |
| Отражение логическойпоследовательности в   речевой формеУстановление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое   мышление | «Дополнение фраз»«Последовательность   картинок»«Невербальные аналогии» |
| Развитие связанного рассказывания, объем активного словаря, логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам»«Последовательность   картинок» |
| Сформированность игровых   действий:- замещение предмета;- принятие и поддержание   роли и т.д.Выстраивание цепочки   игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления   и воображения | «Свободная игра»Наблюдение |
| Образная и вербальная   креативность.Беглость, гибкость,   оригинальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур»«Найди похожее»«Рисунок несуществующего животного»  «На что это похоже?» |
| Овладение координации   движений.Общая двигательная   активностьЗрительно-моторная   координацияведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»«Повтори за мной»Наблюдение и тесты на двигательный праксис |
| Преобладающий тип вниманияОбъем и устойчивостьПроизвольность | Внимание | «Найди такую же»«Корректурная проба»Тест РеяТест Пьерона-Рузера |
| Социальный статусКонфликтностьКоммуникативные   предпочтенияВзаимоотношения в семьеФормы и средства общения | Общение | «Два дома»«Рисунок семьи»САТ«Рисунок человека»Тест «Три дерева» |
| Самооценка и уровень притязанийличностные черты и качестваЭмоциональные особенности (экспресс-сивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»«Эмоциональное лото»САТ«Рисунок человека»«Дополнение фраз»Эмоциональные лица (Н.Я.Семаго) |
| Механическое запоминаниеОпосредованное запоминание | Память | «10 предметов»«10 слов»Пересказ, рассказ по картинкам |

**Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название шкалы** | **Автор теста, название****теста** | **Исследуемая функция** |
| Психологическая готовностьИнтеллектуальная готовность.Эмоционально-волевая готовность. | 1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго).2. Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).3. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова) | - уровень умственной работоспособности (внимательности);- уровень наглядно-образного, логического мышления, умения обобщать;- доминирование познавательного или игрового мотива;- уровень эмоционально-волевой подготовленности. |

**«Диагностика детско-родительских отношений». Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

**Предлагаемые ребенку:**

* Методика рисунка семьи и ее модификации («Кинетический рисунок семьи», «Семья животных», «Три дерева») (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003)
* Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
* Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Лидерс А.Г., 1991)

**Предлагаемые  родителям:**

* Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
* Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)

**2.1. Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или результатов диагностики педагога-психолога ДОУ).

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Основными приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в МБДОУ д/с №65 является:

* Подготовка к школе
* Адаптация к ДОУ
* Сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в общеразвивающих группах ведется по запросам родителей воспитанников, в группе компенсирующей направленности по рекомендации ПМПК города Таганрога.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенка направляют на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий по запросу родителей с детьми подготовительной группы, имеющими легкие единичные или незначительные множественные отклонения в развитии познавательных процессов, что затрудняет у них формирование школьно-значимых навыков (с учетом полученных диагностических данных).

2. Проведение психопрофилактических занятий в 1 младшей группе в адаптационный период.

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК города Таганрога.

**Дополнительно:**

1. Проведение занятий с детьми разных возрастных групп по запросу родителей (коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы).

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и подгрупповой форме в период с октября по апрель. Занятия на каждом году сопровождения имеют свою направленность и реализуются с помощью рабочих программ педагога-психолога.

**4.1. Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ, родителей и детей:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а также опирается на результаты изучения конкретных особенностей нашего МБДОУ, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Психологическое просвещение реализуется по следующим разделам:**

- «Просвещение родителей по проблеме адаптации детей к ДОУ»;

- «Просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка в семье»;

- «Просвещение педагогов по взаимодействию с детьми «группы риска».

Психологическое просвещение проводится в различных формах:

* родительские собрания,
* тематические консультации и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей,
* оформление информационных стендов,
* подбор литературы для родителей и педагогов
* ведение интернет-странички на сайте МБДОУ детский сад №65 «Буратино».
* Ведение интернет-странички в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club194789456

**4.2. Психологическая профилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Направления работы:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- проведение психопрофилактических занятий в целях снижения психоэмоционального напряжения в группе детей раннего возраста;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Дополнительно:**

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В психологической профилактике выделяют три **уровня:**

**I уровень -** психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как нормотипичные, так и с проблемами.

**II уровень** – профилактика направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до момента дезадаптации. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень** – внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
* проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**Сопровождение адаптационного периода в ДОУ**

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ

**Задачи:**

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

**План работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации**

**детей раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы****адаптации** | **Содержание деятельности** |
| **с воспитанниками** | **с родителями** | **с педагогами** |
| **Доаптационный** Цель: формирование положительного настроя семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов. |  | 1. Выступление на родитель-ском собрании по теме: «Адаптация ребенка к новым социальным условиям» Срок: июль. 2. Обеспечение наглядной информации по теме: «Как подготовить ребенка к детскому саду». Срок: июль. 3. Индивиду-альные беседы с родителями (по запросу) по вопросам подготовки ребенка к детскому саду. Срок: август 4. Беседы с родителями с целью изучения семьи с целью прогноза адаптации. Срок: август.  | 1. Организация консультаций по вопросам возрастного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Срок: август. 2. Оказание помощи в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы.Срок: август. 3. Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка. Срок: август.  |
| **Адаптационный** **Цель:** оптимизация условий и снижение психоэмоционального напряжения на основе изучения процесса адаптации. | 1. Организация приёма детей в группу в соответствии с примерным графиком.Срок: август-сентябрь. 2. Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей и потребностей семьи, уровня психофизического развития.Срок: август, сентябрь 3. Контроль нервно-психического развития детей. Консультирование семьи. Срок: октябрь. 4. Цикл психопрофилактических развивающих занятий, способству-ющих снятию психо-эмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к ДОУ. Срок: июль-ноябрь.  | 1. Наглядная информация в родительский уголок.Срок: август.2. Индивиду-альные консультации для родителей по вопросам хода периода адаптации. Срок: август, сентябрь, октябрь (по запросу). 3. Консульта-ции по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке. Срок: август, сентябрь, октябрь, ноябрь. 4. Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка). Срок: октябрь, ноябрь.  | 1. Беседы с воспитателями об особенностях работы с детьми раннего возраста. Срок: сентябрь. 2. Совместное планирование организации детской деятельности в течение дня. Срок: сентябрь, октябрь. 3. Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей. Срок: сентябрь, октябрь. 4. Заполнение адаптационных листов. Срок: сентябрь, октябрь. 5. Прогнозирование уровня адаптации каждого ребенка и планирование психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью адаптации. Срок: сентябрь, октябрь, ноябрь. 6. Консульти-рование педаго-гов по сопрово-ждению детей с тяжелой степе-нью адаптации. Срок: октябрь, ноябрь.  |
| **Постадаптационный** **Цель:** анализ и корректировка процесса адаптации в целом, определение образовательного маршрута. | 1. Установление постоянного режима пребывания ребенка в ДОУ. Срок: октябрь, ноябрь.  | 1. Консультации для родителей по запросуСрок: ноябрь-май.  | 1. Обобщение результатов адаптацииСрок: декабрь. 2. Профессиональная рефлексия воспитателей по итогам адаптационного периода. Срок: декабрь.  |

**4.3. Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

**Направление включает следующие разделы:**

-«Консультирование по проблемам в усвоении детьми общеобразовательной программы »,

-«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,

-«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе »,

-«Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»,

-«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

**Задачи:**

* ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
* своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
* предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
* составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
* составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
* коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

**4.6. Экспертная работа**

**Цель:** анализ и оценка эффективности работы ДОУ.

**Обязательно:**

* Участие в ППконсилиуме ДОУ
* Посещение занятий, открытых мероприятий
* Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, подготовка рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Участие в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
* Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

* Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
* Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
* Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
* Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
* Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
1. **Сентябрь**. Обсуждение результатов адаптации детей в новых условиях и психологического здоровья детей. Разработка рекомендаций педагогам и родителям. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих планов.
2. **Январь**. Определение динамики развития познавательных способностей дошкольников
3. **Май**. Обсуждение результатов психологической работы с детьми. Разработка рекомендаций для родителей по организации занятий с детьми.

Обсуждение результатов формирования психологического здоровья детей

**4.7. Организационно-методическая работа**

* Составление годового плана, годового отчета, циклограммы, ведение журналов и другой отчетной документации.
* Составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностики, обработка полученных результатов диагностик, обобщение, написание справок и отчетов.
* Подготовка к занятиям с детьми, подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ.
* Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям, семинарам, собраниям с родителями и педагогами.
* Заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на группу риска.
* Посещение библиотеки, ГМО психологов для повышения научной и психолого-педагогической квалификации.
* Подготовка информационных листовок для родительских уголков.
* Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**5. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

* магнитная доска;
* стол детский;
* стулья детские – 4 шт;
* педагогическая песочница;
* столы (планшеты) для рисования песком – 2 шт.

**Консультативная зона включает в себя:**

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик.

**В кабинете педагога-психолога также имеются:**

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**6. Принципы проведения совместной деятельности с детьми**

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организуется на основе следующих принципов:

1. Учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
2. Комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
3. Учета ведущей деятельности ребенка в каждом возрасте;
4. Доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
5. Наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
6. Системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
7. Проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умений, анализа отдельных фактов);
8. Активности и доброжелательности.

**7. Формы работы педагога-психолога с детьми**

**Групповая работа**

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории, при этом, количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 20-25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей дошкольного возраста.

**Индивидуальная работа**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику психических процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку во время игр, в составлении индивидуальной коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Структура совместной деятельности с детьми:**

* Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
* Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
* Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
* Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми.
* Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

**8. Формы работы педагога-психолога с родителями**

1. Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
2. Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.;
3. Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми во взаимодействии с психологом, и реализации их в повседневной жизни;
4. Привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями;
5. Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, практических занятий с элементом тренинга и «круглых столов»;
6. Выступления на родительских собраниях.

9. Перечень программ, технологий, пособий.

**Методики психодиагностики и стимульный материал**

* Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2000.
* Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М. Издательство «Книголюб», 2007.
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005.
* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
* Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2004.
* Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2020.
* Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2020.

**Коррекционно-развивающие программы и методические пособия**

* Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2003.
* Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие и рабочая тетрадь. М.- В.Секачев, 2015.
* Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. «Скоро школа. Путешествие с Бимим и Бомом в страну Математику: пособие по подготовке детей с школе: методические указания и рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2017.
* Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: Методическое пособие и рабочая тетрадь: М.: Изд-во Питер, 2015.
* Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
* Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. Ред. Занятия-путешествия С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
* Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: «Книголюб», 2005. +CD
* Куражева Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-6 лет)- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2006.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. - М.: Генезис, 2018.
* Царькова О.В. Программа «Первый блин с начинкой из сказки» // Вестник практической психологии образования. 2011. №2,3. Интернет ресурс https://psyjournals.ru/vestnik\_psyobr/2011/n2/47692.shtml
* Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004. +CD
* Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
* Познавательная деятельность дошкольников 5-6 (6-7) лет игровом взаимодействии. Коррекционно-развивающие занятия, игры. / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2018. +CD.
* Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие и рабочая тетрадь. – М.: Генезис, 2019
* Севастьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Рабочие тетради

* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Лабиринты. Папка дошкольника. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Материалы для занятий на отдельных листах - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2019.
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика. Папка дошкольника. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2019.
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Находим противоположности. Папка дошкольника. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Посмотри и запомни. Папка дошкольника. - Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2018.
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И.Т. Щербинина С.В. 30 занятий для успешной подготовки к школе. Часть 1 и 2. Рабочая тетрадь. – Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2019.
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И.Т. Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развитие ребенка 4 лет. Часть 1 и 2. Рабочая тетрадь. – Киров: «Дом печати – ВЯТКА», 2019.
* Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2018.
* Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2018.
* Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4 – 5 лет / авт. –сост. О.К. Никифорова. -Волгоград: Учитель, 2013.
* Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7. Часть 1 и 2.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
* Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. – М.: Генезис, 2020.
* Безруких М.М. Мир чисел и фигур: пособие для детей 6-7 лет. - М.:Дрофа, 2020.
* Безруких М.М. Учимся находить одинаковые фигуры: пособие для детей 6-7 лет. - М.:Дрофа, 2020.
* Безруких М.М. Тренируем пальчики: пособие для детей 5-6 лет. - М.:Дрофа, 2020.
* Безруких М.М. Учимся рисовать фигуры: пособие для детей 5-6 лет. - М.:Дрофа, 2020.

**Методические пособия для написания рабочей программы**

* Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
* Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
* Программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева.
* Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, под ред. О.В.Бережнова, А.И.Буренина, И.А. Дядюнова и др.
* Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В.Нищева).

**Приложения**