

**Аналитическая справка по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ д/с № 65 «Буратино» за 2021-2022 учебный год.**

В соответствии с приказом № 236 от 23.08.2021 г. «О реализации внутренней системы оценки качества в 2021-2022 учебном году» был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в МБДОУ.

**Цель ВСОКО:**

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи ВСОКО:**

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; привлечение общественности к оценке качества образования.

Для проведения мониторинга была создана экспертная комиссия:

Руководитель экспертной группы- заведующий Воробьева Н.А.;

Члены группы:

Дараган Г.М. – зам.зав.по ВМР;

Склярова Н.А. – завхоз;

Бурлаченко Е.Ю. – педагог- психолог;

Полякова С.А. – воспитатель;

Немкина Ю.Г. – член родительского комитета;

Механизмы ВСОКО: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
  - характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)
  - выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
  - Оценка предметно-пространственной развивающей сред осуществляется на основе следующих показателей:
    - насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
    - трансформируемость пространства;
    - полифункциональность игровых материалов;
    - вариативность развивающей предметно-пространственной среды,
    - доступность развивающей предметно-пространственной среды,
    - безопасность развивающей предметно-пространственной среды.
  - Оценка кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:
    - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
    - должностной состав реализации ООП ДО;
    - количественный состав реализации ООП ДО;
    - компетенции педагогических работников.
  - Оценка материально-технических условий ООП осуществляется на основе следующих



показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП МБДОУ
- Оценка финансовых условий ООП МБДОУ осуществляется на основе следующих

показателей:

- норматива обеспечения реализации ООП МБДОУ;
- структуры и объема расходов, необходимых на реализацию ООП МБДОУ;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.
- Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ООП

МБДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП МБДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию ООП МБДОУ по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой

контингента детей;

- объем привлечения финансов на реализацию ООП МБДОУ
- Оценка психолого-педагогических условий, характер взаимодействия сотрудников с

детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)

• Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный

шум;

• взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и

индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

• Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

• Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;



Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом – психологом, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

• Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года (в дистанционном формате) и родительские собрания на территории МБДОУ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МБДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия МБДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в активном участии в выставках проводимых на уровне МБДОУ:

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Анкетирование проводилось по желанию родителей (законных представителей). Респондентам предлагалась форма анкеты: в бумажном или электронном виде (на сайте МБДОУ).

В анкетировании приняло участие около 80% родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательной деятельности МБДОУ.

№	Критерии	Показатель
1	Имеете ли Вы возможность получать информацию о деятельности организации через обратную связь (официальный сайт в сети интернет, информационные стенды в здании, контакты руководителя)?	75%
2	Способствуют ли условия, созданные в ДОО, успешному развитию и воспитанию Вашего ребенка?	79%
3	Чувствует ли Ваш ребенок себя комфортно в ДОО?	80%
4	Считаете ли Вы, что работники ДОО доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	75%
5	Удовлетворяет ли Вас воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в ДОО?	75%
6	Обсуждают ли воспитатели с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО?	80%
7	Проводятся ли в ДОО мероприятия, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	80%
8	Заботятся ли в ДОО о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	80%
9	Имеете ли Вы возможность получить коррекционно-педагогическую консультацию?	80%
10	Получаете ли Вы информацию о повседневной жизни ребенка в группе, его успехах?	75%
11	Удовлетворяет ли Вас уровень образовательной деятельности в ДОО?	75%
12	Имеете ли Вы возможность обсуждать вопросы воспитания и развития детей на родительских собраниях?	77%
14	Рекомендовали бы Вы наше ДОО знакомым, друзьям, родственникам?	80%



## Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

### Показатели оценок РППС

*Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:*

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС МБДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом. РППС групп является вариативной. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В оформлении группы и пространства МБДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

## Оценка кадровых условий

Штат МБДОУ укомплектован не полностью, есть вакансия воспитателя.

Уровень квалификации педагогов:

высшее образование 14

среднее специальное 1

Стаж работы педагогов (педагогический):

до 5 лет - 1 чел.,

от 5 до 10 лет - 4 чел.,

от 10 до 20 лет - 4 чел.,

свыше 20 лет - 6 чел.,

Результаты аттестации:

имеют высшую категорию – 8 чел.

имеют первую категорию

без категории - 2 чел.

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри МБДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 15 педагогов (100%).



## Оценка материально-технических условий ООП

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

## Оценка финансовых условий ООП

Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование МБДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на плановый период на 2021-2022 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

## Результат ВСОК за 2021-2022 учебный год.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ принято считать работу коллектива МБДОУ положительной.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн-



конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. МБДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды МБДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления МБДОУ, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МБДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной эффективностью. В МБДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами МБДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.